



Estrategias  
de movilidad  
social en  
el municipio de  
El Alto

*Javier Fernández Espejo*

**eed/ezé**  
ALEMANIA



*Centro de promoción de la mujer  
Gregoria Apaza*



Estrategias  
de movilidad  
social en  
el municipio de  
El Alto

*Javier Fernández Espejo*

**ced/eze**

ALEMANIA



*Centro de promoción de la mujer  
Gregoria Apaza*

Esta publicación fue posible gracias al auspicio del Servicio de las Iglesias Evangélicas de Alemania para el Desarrollo EED/EZE.

Esta investigación contó con el apoyo del Centro de Estudios de la Realidad Económica Social – CERES, Cochabamba.

---

## **Estrategias de Movilidad social en el municipio de El Alto**

Primera edición, abril 2001

---

<b>Depósito Legal:</b>	4-1-484-01
<b>Autor:</b>	Javier Fernández Espejo
<b>Editor:</b>	Centro de Promoción de la Mujer Gregoria Apaza Calle Eulert 215, Zona 16 de Julio El Alto - Bolivia Telfs: 840351 - 841963, Fax: 840244 E mail: gregoria@caoba.entelnet.bo
<b>Cuidado de Edición:</b>	Raúl Peñaranda U.
<b>Obra Portada:</b>	Guiomar Mesa, "Sin voz"
<b>Impresores:</b>	Editorial Offset Boliviana Ltda. EDOBOL Calle Abdón Saavedra 2101 Teléfonos: 410448 - 412282 - 415437 Fax: 372552 La Paz - Bolivia

---

*Después de finalizado este pequeño trabajo, encuentro que he acumulado una serie de deudas, las más importantes cuando uno empieza a investigar, las cuales intentaré saldar agradeciendo a las personas e instituciones que me dieron esta oportunidad.*

*Primero quiero agradecer a todas las mujeres y hombres que fueron parte de este trabajo directa e indirectamente. También quiero agradecer a la Dra. Ana Quiroga y a través de ella a todas las Gregorias que sin su ayuda y aportes este trabajo no hubiera visto la luz del día. Al CERES, sobre todo a Roberto Laserna y a EED/EZE por su apoyo para que esta publicación sea posible.*

*También debo agradecer a los amigos y amigas que con sus aportes enriquecieron el estudio y me dieron luces, a Mario, Carola y Ximena.*

*A todos y todas solo me queda decirles gracias:*

*“Hoy al despertar  
volveré a enfrentarme a la realidad  
y solo encontrare la fuerza suficiente  
en tus ojos y en tus manos  
mujer  
para poder salir librado”*

# Contenido

<b>Presentación</b> .....	ix
---------------------------	----

<b>Introducción</b> .....	xi
---------------------------	----

## **Capítulo I**

Un esquema para ver la realidad .....	1
---------------------------------------	---

1 Esquema de interpretación .....	3
-----------------------------------	---

2 Esquema metodológico .....	7
------------------------------	---

2.1 El diseño de la Investigación .....	8
---	---

2.2 Instrumentos de la investigación .....	10
--	----

2.2.1 Técnica a utilizar .....	10
--------------------------------	----

2.2.2 Procedimientos .....	10
----------------------------	----

2.2.3 Técnica .....	11
---------------------	----

2.2.4 Matriz de recolección de datos .....	11
--	----

## **Capítulo II**

Una mirada a El Alto .....	13
----------------------------	----

1 Antecedentes .....	15
----------------------	----

2 La ciudad de El Alto, sus problemas y el efecto de las políticas en su actualidad .....	17
--	----

## **Capítulo III**

Estrategias y modos de la movilidad social en El Alto .....	27
---	----

1 Apostando por la participación política .....	31
---	----

Historia de vida N° 1 .....	31
-----------------------------	----

Historia de vida N° 2 .....	35
-----------------------------	----

Comentarios sobre las historias de vida N° 1 y 2 .....	37
--	----

2	La educación: ¿un camino para el cambio social? .....	40
	Historia de vida N° 3 .....	40
	Historia de vida N° 4 .....	44
	Historia de vida N° 5 .....	48
	Historia de vida N° 6 .....	51
	Comentarios sobre las historias de vida N° 3, 4, 5 y 6 .....	53
3	El comercio y el capital social, un canal del ascenso social .....	57
	Historia de vida N° 7 .....	57
	Historia de vida N° 8 .....	60
	Historia de vida N° 9 .....	63
	Comentarios de las entrevistas N° 7, 8 y 9 .....	66
4	Las mujeres, el capital cultural y la movilidad social .....	69
	Historia de vida N° 10 .....	69
	Historia de vida N° 12 .....	73
	Comentarios a las Historias de Vida N° 10, 11 y 12 .....	75
5	El capital económico y sus perspectivas de ascenso social .....	78
	Historia de vida N° 13 .....	78
	Historia de vida N° 14 .....	81
	Comentarios a las Historias de Vida N° 13 y 14 .....	84
6	Lo que no cambia (el estancamiento social) .....	86
	Historia de vida N° 15 .....	86
	Historia de vida N° 16 .....	89
	Historia de vida N° 17 .....	92
	Comentarios a las Historias de Vida N° 15, 16 y 17 .....	94

## **Capítulo IV**

Conclusiones .....	97
--------------------	----

<b>Bibliografía</b> .....	105
---------------------------	-----

# Presentación

*En la última década se evidencian procesos de desaceleración del crecimiento económico, con impactos negativos en la calidad de vida de la población boliviana, los mismos que no se dan de manera homogénea. En efecto, existe un sostenido alto nivel de pobreza, mayor concentración de la riqueza y una creciente polarización social.*

*El modelo económico vigente considera imprescindible la estabilidad macroeconómica, aún a costa de profundizar conflictos sociales, tales como el desempleo, los despidos masivos, relocalización entre otros, con el consiguiente resquebrajamiento del poder de los sindicatos y del movimiento social en general. A esto se suman las históricas exclusiones, marginamiento y discriminaciones en razón de diferencias de género, generacionales y origen étnico, que agravan las desigualdades y las tendencias de evolución de la pobreza.*

*Las políticas compensatorias al ajuste estructural, inmersas en las reformas de segunda generación, como la Participación Popular, no han incidido significativamente en la erradicación de la pobreza ni en el achicamiento de las brechas de desigualdad.*

*En este contexto, las personas, sus familias desarrollan una serie de estrategias y acciones tendientes no solo a la sobrevivencia, sino también a romper las barreras de la discriminación. En este campo, los resultados de la investigación: "ESTRATEGIAS DE MOVILIDAD SOCIAL EN EL MUNICIPIO DE EL ALTO", que tenemos a bien presentar, arroja importantes e interesantes elementos que permiten entender mejor aspectos de la vida cotidiana, de los sueños, de los móviles, de las aspiraciones de hombres y mujeres, por sentirse parte de una sociedad que transforme las relaciones excluyentes vigentes por relaciones de mayor equidad.*

*La investigación se basa en historias de vida, las mismas que no podrían ser entendidas, sino es en el marco de lo que significa El Alto, ciudad que acoge a todas aquellas personas expulsadas de sus lugares de origen, que buscan mejores horizontes para sus vidas; cuya historia es de lucha permanente, por revertir procesos de exclusión y discrimi-*



nación, que se ejercen desde los núcleos duros de poder. El Alto una ciudad desordenada, caótica, construida por las propias manos de sus habitantes, es un municipio que aspira ser referente del área andina. El Alto es una ciudad en permanente búsqueda de su identidad, pero conserva estilos de vida rural y prácticas culturales diversas.

Las historias de vida recogidas, reflejan esa lucha permanente, que al nivel individual significa luchas denodadas contra el salvajismo del mercado y contra las discriminaciones históricas; estas luchas van tejiendo las vidas individuales con las vidas colectivas de El Alto. Las trayectorias de estas historias son diferentes, de acuerdo a su origen: relocalizados mineros, emigrantes aymaras, hijos de migrantes, mujeres, hombres, reflejando la diversidad característica de El Alto.

El análisis prospectivo de estas vidas reflejan que para dar avances en el mejoramiento de sus condiciones de vida, requieren de tiempos largos, de tres a cuatro generaciones, asimismo, los canales que utilizan son diversos: desde los educativos, los laborales, los de la participación política y los empresariales, combinando más de dos.

Es por demás interesante conocer como las personas, sus familias, van utilizando y consumiendo aquellas oportunidades dadas y convirtiéndolas a su favor como activos que les permite arrancar al sistema algunas ventajas.

El contenido del libro puede ser interpretado, desde los diferentes ángulos, por ello invitamos a su lectura y proponemos abrir el debate sobre este tema, en la perspectiva de aportar al diseño de políticas públicas e institucionales, desde las dinámicas de las personas y sus familias, sus relaciones colectivas y todo el tejido social a través de múltiples redes sociales de soporte.

El Centro de Promoción de la Mujer Gregoria Apaza agradece a Javier Fernández por su trabajo, al Centro de Estudios de la Realidad Económica y Social -CERES por haber patrocinado la investigación y al Servicio de las Iglesias Evangélicas de Alemania para el Desarrollo EED/EZE, por haber permitido hacer realidad la publicación, la misma que facilitará su difusión.

Ana Quiroga  
**Directora Ejecutiva**  
CENTRO DE PROMOCIÓN DE LA  
MUJER GREGORIA APAZA.



# Introducción

*Este estudio, de carácter exploratorio, tuvo como objetivo observar cuáles son las estrategias de movilidad social utilizadas por la población de la ciudad de El Alto. Al mismo tiempo, trató de identificar los medios y canales utilizados por dentro de esa estrategia.*

*El trabajo se divide en cuatro acápite: el primero hace referencia a los conceptos sobre movilidad social para facilitar el análisis. También detalla la metodología empleada por la investigación, que por ser de carácter cualitativo utilizó el método de “historias de vida” para recolectar la información. Se debe aclarar que al realizar las historias de vida no se buscó detallar todos las vivencias y experiencias de los entrevistados, sino que indagó solamente sobre un ámbito específico de la vida de estos, es decir su trayectoria de vida en un tema determinado sea este educativo, político, ocupacional o económico.*

*En el segundo acápite del trabajo se presenta una pequeña descripción de los diferentes trabajos o estudios realizados sobre el tema de la movilidad social en Bolivia. También se incluye una caracterización de la ciudad de El Alto, que muestra sus potencialidades y sus principales problemas. La caracterización de esta ciudad nos permite mostrar a qué tipo de contexto socioeconómico y cultural se enfrentan los entrevistados.*

*En la tercera parte se realiza el análisis de la información obtenida y se intenta mostrar cuáles son los canales a través de los que se movilizan los sujetos pertenecientes a una sociedad determinada, en este caso los pobladores de la ciudad de El Alto. También se muestra cómo éstos van realizando una suerte de manejo de algunos de sus recursos (capitales) a través de los que van incrementando sus bienes materiales y simbólicos, que los van diferenciando y moviendo de manera ascendente o descendente dentro de una estructura social.*

*En el cuarto acápite se presentan las conclusiones e interpretaciones sobre las actitudes de algunos de los pobladores de esta ciudad y como estos van estableciendo medios y canales de movilidad social.*

# Capítulo

## I



**Un esquema  
para ver la  
realidad**





# 1 Esquema de interpretación

Para el estudio no se estableció un marco teórico sino que se realizó un esquema de interpretación basado en una serie de conceptos sobre el problema de la movilidad social, intentando describir cómo se caracteriza este hecho en esta ciudad.

El esquema de interpretación está basado en las concepciones de la movilidad social desarrolladas tanto por las teorías de la modernización (donde se encuentran Sorokin, Lipset y Parsons), y las teorías de la reproducción (donde se encuentran Bourdieu, Passeron y otros) las que nos servirán para identificar cuáles han sido las estrategias o canales utilizados por los sujetos de la investigación para lograr procesos de movilidad social.

En este estudio se entenderá por movilidad social *la capacidad de la población de una sociedad para moverse de una posición a otra dentro de una estructura social- posiciones a las que se adjudican, por consenso general, valores jerárquicos específicos*<sup>1</sup>. Por tanto, al estudiar la movilidad social, se analizará el movimiento de los individuos desde posiciones que gozan de una determinada jerarquía hasta otras ubicadas más arriba o más abajo dentro del espacio social<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> LIPSET, Seymour y BENDIX, Reinhard. *Movilidad Social en la Sociedad Industrial*. Edit. EUDEBA, Buenos Aires, 1963. Pág. 379

<sup>2</sup> Para Sorokin el espacio social es el universo compuesto por la población humana, donde cada individuo tiene un posición y donde este tiene una serie de relaciones con otros hombres. Sorokin Pitirín. "Estratificación y Movilidad Social". Imprenta Universitaria, 1956. Para Bourdieu el espacio social es aquel constituido por los agentes o grupos sociales donde estos se distribuyen en él en función de su posición en las distribuciones estadísticas según los dos principios de diferenciación social, el capital económico y el capital cultural. Bourdieu, Pierre. "Razones Prácticas: sobre la teoría de la Acción". Editorial Anagrama, Barcelona España, 1997.

Por tanto, la movilidad social puede referirse a cualquier movimiento entre posiciones en una sociedad, tanto en dirección horizontal como vertical, y a lo largo del tiempo. Algunas investigaciones restringen el estudio de la movilidad a la jerarquía ocupacional o de clase social, a pesar de que tradicionalmente también se ha incluido el movimiento intergeneracional<sup>3</sup> e intrageneracional<sup>4</sup>. En algunos estudios se considera la movilidad a lo largo de tres o más generaciones. También se distingue a veces entre la movilidad social de grupo y la individual.

La realización de un estudio de movilidad social puede tener varios pasos analíticos:

- El estudio de la relación entre el punto de partida de la carrera de una persona y el punto que la persona ha alcanzado en el momento del análisis.
- Se deben analizar también los medios potenciales<sup>5</sup> de la movilidad social (Lipset: 1963) que el individuo tuvo para ascender o descender dentro del espacio social, es decir, analizar sus posibilidades de acceso a la educación, al empleo, el tipo de relaciones con las que cuenta (capital social) (Bourdieu: 1997).
- Otro ámbito de análisis importantes en este tipo de estudios es la historia laboral de los individuos.

Por ende, referirse a la movilidad social es referirse a un fenómeno con varias dimensiones, entre las que se encuentran la económica, la política, la profesional u ocupacional y la educativa. En estos ámbitos se mueven los individuos y por separado o en su conjunto llevan a los sujetos hacia procesos de ascenso social (Lipset: 1963).



<sup>3</sup> La movilidad intergeneracional es una comparación que se realiza entre un individuo y su progenitor, normalmente su padre, esta comparación se la realiza en torno a ciertos aspectos como la educación, el tipo de empleo, etc.

<sup>4</sup> La movilidad intrageneracional es la comparación de dos momentos de la trayectoria de un mismo individuo, esta generalmente se la realiza con la ocupación inicial y la ocupación final o actual, para observar proceso de movilidad laboral.

<sup>5</sup> Se entenderá como medios potencialidades las oportunidades educativas, laborales y económicas con las que cuenta un individuo. LIPSET, Seymour y BENDIX, Reinhard. Movilidad Social en la Sociedad Industrial. Edit. EUDEBA, Buenos Aires, 1963

La interpretación combinó elementos conceptuales de los teóricos de la modernización y de la reproducción, realizando un análisis de la movilidad social en la ciudad de El Alto de tipo intergeneracional, porque comparó el empleo que tenía el entrevistado en el momento del estudio con la ocupación más importante que tuvieron sus padres. Esto debido a que los cambios de status ocupacional determinan la movilidad social entre las generaciones (Lipset: 1963). El estudio sólo observó la movilidad social vertical, es decir las relaciones comprendidas entre una transición del individuo de una capa social a otra. De acuerdo con la dirección de la movilidad social vertical esta es de dos tipos: ascendente y descendente (Sorokin: 1956).

Para observar la movilidad social de los individuos es necesario encontrar características sociales que diferencien a los individuos según el lugar que ocupan en los diferentes ámbitos (económico, laboral, educacional, y político). Por tal razón se debe establecer una estructura de diferenciación entre los individuos o grupos que nos permita conocer la situación de sus familias, su nacionalidad, su grupo religioso, su grupo ocupacional, su militancia política, su situación económica, etc. y observar cómo inciden éstos en su representación dentro del espacio social (Sorokin: 1956; Lipset: 1963).

En el caso de la ciudad de El Alto se realizó una diferenciación de los individuos en torno a tres variables macro: la económica, la política y la cultural (entendiendo la cultural como la acumulación de conocimientos reconocidos socialmente, como títulos académicos).

La identificación de las diferentes estrategias de movilidad social o canales de la movilidad se realizó a través de los conceptos definidos por los teóricos de la reproducción, quienes utilizan las nociones de capital económico<sup>6</sup>, capital cultural, capital social y capital político para observar algún tipo de movilidad o cambio social de los individuos dentro de una estructura de clases, producto del manejo realizado por los individuos de estos capitales, y que en su fluctuación se convierten en medios de diferenciación social, producto de la acumulación de estos capitales. Acumulación que provoca una serie de reconocimientos, distinciones y diferenciaciones sociales dentro de un grupo o estructura social.

<sup>6</sup> Bourdieu, Pierre. Razones Prácticas. Editorial Anagrama, España, 1997.



Por tanto, se entenderá por capital, todos aquellos bienes sociales, materiales e inmateriales, que siendo escasos y susceptibles de acumulación dan lugar a una economía particular de producción, circulación y consumo, de conservación conquista, de valoración y desvalorización<sup>7</sup>. Desde esta perspectiva, para Bourdieu, el **capital económico** se define como el conjunto de recursos y bienes llamados económicos de que disponen las personas y que puede ser medido a través de los ingresos; **el capital cultural** o informacional es el conjunto de bienes con ciertas propiedades que permiten a sus poseedores ejercer un poder en alguna área específica de las prácticas culturales (conocimiento, educación escolar o universitaria, lenguaje, el idioma, la ciencia) que permitan un modo de apropiación de los objetos culturales legítimo con los que una sociedad cuenta. **El capital social** se representa a través de una red duradera de relaciones, de conocimientos y reconocimientos mutuos mas o menos institucionalizados y que permiten a las personas movilizar en su favor y en determinados momentos una serie de apoyos, de garantías, de influencias que le proporcionan algún tipo de bien material o simbólico (las relaciones de parentesco, los clubes secretos, la pertenencia partidaria, las amistades cultivadas, las cofradías, la vecindad, los dones) y que pueden traducirse en capital económico o cultural. El capital simbólico es una propiedad cualquiera, fuerza física, belleza, riqueza, que permiten un nivel de reconocimiento social al poseedor de esta propiedad. El capital político como las formas y medios de apropiación privada de bienes y servicios públicos que se adquiere a través de la participación en los aparatos de los sindicatos, gremios y partidos políticos y se trasmite a partir de las relaciones”<sup>8</sup>.

En el caso de la ciudad de El Alto se logró identificar algunos de estos factores utilizados como medios para lograr procesos de movilidad social, como ser el factor económico, el educativo y el político.

<sup>7</sup> García Álvaro. Estructura simbólica y estructuras de dominación: clase y etnia. Mimeo Alianza francesa, La Paz, Bolivia, 1999.

<sup>8</sup> Bourdieu, Pierre. Razones Practicas. Edit Anagrama, España, 1997.



## 2 Esquema metodológico

Para el presente estudio se eligió como metodología de trabajo las “historias de vida”, ya que estas permiten reflejar fielmente las experiencias de los sujetos y su interpretación tanto de su propia vida como del mundo en que viven.

Esta metodología es muy útil en la medida en que<sup>9</sup>:

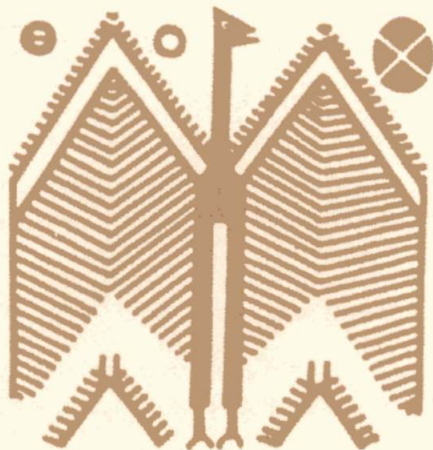
- Permite evaluar teorías que pretenden ocuparse de fenómenos y la trayectoria de éstos.
- Ayuda en áreas de investigación que a veces tocan tangencialmente otro tipo de variables y permiten explorarlas y describirlas exhaustivamente.
- Se constituye en una base sobre la cual es posible efectuar de manera práctica teorías y suposiciones permitiendo una relativa aproximación a la realidad.
- Permite comprender los aspectos subjetivos de estudios y procesos sobre los cuales ya se han hecho suposiciones o no han sido verificadas o cuya investigación está estancada.

La principal ventaja para utilizar las historias de vida es que le da significado a los hechos como proceso social, analizado éste no como una interacción imaginaria de fuerzas invisibles sino como un proceso observable de interacción regida por símbolos.

El método de las historias de vida podrá contribuir al análisis de las “trayectorias de vida” no sólo como una categoría objetiva y medible, sino como una experiencia social que se construye en relación con el mercado, la cultu-

<sup>9</sup> BECKER, Howard. “Historias de vida en sociología”. En Las historias de vida en ciencias sociales: Teoría y técnica. Compilador Jorge Balán, Editorial Nueva Visión, Buenos Aires, Argentina, 1974. 19-41 pag.

ra y la subjetividad de cada individuo. Esta metodología permite que quien relata recomponga, a partir de sus recuerdos, los procesos, las trayectorias, los hitos, los cambios y transformaciones más significativas de su vida. Por tanto su validez y representatividad se juega en la capacidad de mostrar los procesos a través de los cuales se construyen y se consolidan las experiencias ya sean laborales, educativas o de participación social; pero también su capacidad de mostrar la vivencia singular de lo social.



## 2.1 El diseño de la Investigación

El estudio correspondió a un diseño de investigación no experimental, exploratorio y de tipo transeccional por su dimensión temporal, ya que se recolectaron los datos en un sólo momento, en un tiempo único, con el propósito de hacer inferencias respecto al cambio social, sus determinantes y sus consecuencias.

Por las características del manejo de variables se realizará un estudio transeccional, ya que describirá las relaciones entre las variables en varios períodos de la trayectoria de vida de los entrevistados y la influencia de estas variables en sus vidas.

Metodológicamente el estudio se dividió en dos fases:

- a) Fase de sondeo: en esta fase se trabajó en la selección de 17 mujeres y hombres que hubieran mejorado o empeorado sus condiciones de vida y que participen dentro del ámbito político de la ciudad de El Alto, sea en partidos políticos o en grupos de base (juntas de vecinos), dentro los cuales hayan podido alcanzar algún nivel de representación, es decir que hayan sido representantes de sus zonas o partidos. Para la muestra también se escogió a sujetos de

éxito académico, económico, empresarial que hubiesen logrado incrementar su prestigio, entendiendo éste como el reconocimiento social de los grupos a los cuales pertenecen y con los que se relaciona en el acontecer de su vida diaria<sup>10</sup>.

Para la selección de los entrevistados se buscó personas con ciertas características: que pertenezcan a un grupo etario de entre 30 y 65 años. Se escogió este intervalo etario debido a que, en esta edad tanto hombres y mujeres ya se han insertado en espacios laborales y ya han tenido el tiempo suficiente para la acumulación de bienes económicos y culturales que les permitan participar del accionar social.

- b) Fase de aplicación: El objetivo de esta fase fue recoger las percepciones de las personas en torno a su condición social, sus estrategias de ascenso social o las causas de su descenso y de sus expectativas de vida. A la vez permitió conocer si estas estrategias de ascenso social priorizan el ámbito económico, político o educativo o si es producto de una interrelación de estas, o si existen otras estrategias que permiten este fenómeno. También se pudo encontrar algunas de las causas que provocan el deterioro social<sup>11</sup> de algunos de estos sujetos.

A través de las historias de vida de estas mujeres y hombres de diferentes estratos sociales se logró tener una percepción de cuál de los factores antes señalados tiene un mayor peso en el proceso de movilidad social (ascendente o descendente), sin olvidar que éstos tienen diferentes pesos sociales y simbólicos y que no funcionan de manera separada sino que son parte de un entramado complejo. De esta fase se obtuvieron los datos que permitieron describir los procesos de movilidad social y su caracterización.



<sup>10</sup> Los sujetos serán seleccionados de una base de datos con la que cuenta el Centro de Promoción de la Mujer Gregoria Apaza.

<sup>11</sup> Entendiendo el deterioro social, como un proceso de descenso social producto de una reducción del prestigio social de los entrevistados.

## 2.2 Instrumentos de la investigación

### 2.2.1 Técnica a utilizar

En el estudio se utilizaron las historias de vida definidas por Jorge Bálan como “no profesionales” ya que se dirigieron a un público general<sup>12</sup> y en las que se destaca “el documento humano como un relato de la experiencia individual que revela las acciones de un individuo como actor humano y participante de la vida social”<sup>13</sup>.

Dentro de la clasificación de historias de vida por la forma del documento se trabajó según la clasificación de Allport con los denominados cuestionarios e informes verbales que incluyen entrevistas, cuestionarios, sueños, confesiones, etc.

### 2.2.2 Procedimientos

Considerando la necesidad de contar con información biográfica longitudinal se utilizaron historias de vida “parciales” donde la información fue guiada para ciertos aspectos de interés de la investigación y para un periodo vital<sup>14</sup>. Se tomó un aspecto de la historia vital como foco, a objeto de



<sup>12</sup> Se denomina no profesionales, pues no se identifica un grupo determinado al cual aplicar la técnica, trabajadores, políticos, profesionales, etc.

<sup>13</sup> Ibid1

<sup>14</sup> Bálan Jorge y Otros, “El uso de historias vitales en encuestas y sus análisis mediante computadoras”. En Las historias de vida en ciencias sociales: Teoría y técnica. Compilador Jorge Bálan, Editorial Nueva Visión, Buenos Aires, Argentina, 1974. 67-91 Pág.



seguir la secuencia de los sucesos y relacionar cada cambio con la secuencia de otros aspectos.

### **2.2.3 Técnica**

Se administró a todos los entrevistados una guía de entrevista. Las entrevistas incluyeron preguntas cerradas (información sociodemográfica) y abiertas, sobre las experiencias de vida.

Dicho cuestionario buscó obtener información sobre los siguientes aspectos: datos de historia vital referentes a historia migratoria, educación, formación de la familia, salud, participación política y ocupación, que nos permitieron conocer cuál de éstas tienen un mayor peso como estrategias de movilidad social.

### **2.2.4 Matriz de recolección de datos**

La matriz elaborada nos permitió contrastar y ver los cambios y eventos más importantes en la vida de nuestros entrevistados, a la vez mostró la incidencia de las variables en tales eventos. Para el estudio se consideraron eventos importantes, aquellos momentos en la historia de la persona en los que adquiere una o varias capacidades (económicas, educativas, laborales, sociales, simbólicas), que inciden de manera directa en el mejoramiento de su calidad de vida.





# Capítulo

## II



**Una mirada a  
El Alto**





# 1 Antecedentes

La realización del estudio implicó la búsqueda de otros trabajos que hayan analizado el tema de la movilidad social en Bolivia. Entre ellos se encontraron trabajos realizados por el CERES de Cochabamba, que tiene dos estudios sobre el tema: el primero es de 1983 y el segundo de 1997. En estos realiza un análisis sobre la movilidad ocupacional de la población rural de seis provincias de los valles circundantes a la ciudad de Cochabamba.

Dichos estudios revelan la existencia de un proceso de cambio en la vocación productiva de los pobladores de estas regiones, que se hace evidente en el aumento de microempresas dedicadas a la prestación de servicios. Este cambio representa una movilidad ocupacional según el CERES. Al mismo tiempo los estudios señalan la existencia de una movilidad intergeneracional, pues ninguno de los entrevistados tuvo como primer empleo el mismo de su padre (CERES; 1983; 1997).

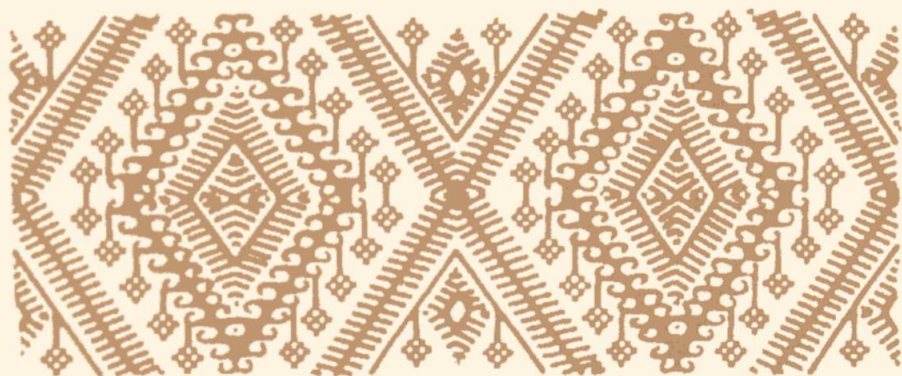
Otro de los estudios que analiza esta temática es el trabajo realizado en uno de los informes Desarrollo Humano por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en el cual se hace un análisis sobre la composición social de las élites regionales. Dicho estudio señala la existencia de un alto proceso de renovación de éstas, evidenciándose una expansión de los espacios de participación política, espacio donde no sólo participan los grupos tradicionales, sino que se han incorporado a este los pobladores de regiones (campesinos y comunarios) lo que señala un proceso de movilidad social. (PNUD; 1998).

El informe señala también la existencia de procesos de diversificación económica familiar que provocan procesos de movilidad social y generan oportunidades y posibilidades para su realización. Señala que los

canales de la movilidad social no sólo se asocian a la apertura político institucional, sino también al mercado y la educación, pues ambos juegan un papel importante en los procesos de movilidad social de los sujetos del Valle Alto de Cochabamba (PNUD; 1998).

El estudio señala que la intensidad del cambio social y la multiplicación de los canales de movilidad social se amplían a través de otorgar mayores oportunidades a las personas, si bien éstas producen ciertos niveles de incertidumbre. Estas ofrecen al mismo tiempo esperanzas a las familias y a los sujetos y reducen de alguna manera las posibilidades de conflicto social debido que ofrecen medios de integración social (PNUD; 1998).

Otro trabajo que analiza el tema de la movilidad social, aunque no de manera central, es el estudio de Cecilia Salazar<sup>15</sup>, que enfoca la temática desde otra perspectiva, distinguiendo la movilidad social como un proceso de hibridación cultural, de aculturación de la población campesina e indígena migrante, debido a que dicha movilidad implica una asimilación de la cultura occidental y de sus medios simbólicos de representación social, introducidos por una cultura dominante y excluyente.



<sup>15</sup> SALAZAR, Cecilia. Mujeres alteñas: espejismo y simulación en la modernidad. Edit. Centro de Promoción de la Mujer Gregoria Apaza, La Paz, Bolivia, 1999.

## 2 La ciudad de El Alto, sus problemas y el efecto de las políticas en su actualidad

El Alto se va perfilando como ciudad desde principios de siglo cuando los campesinos de las regiones altiplánicas se dirigían hacia La Paz. Ellos fueron los primeros en darle un nombre a la altiplanicie que ocupa El Alto, denominándola Alaj Pacha (tierra en el cielo). Posteriormente fue denominada con el nombre de Cruz Pata (cruz de arriba) para finalmente ser llamada Alto Pata Marka (pueblo de arriba) (Plan Desarrollo Municipal de El Alto, 2000).

Los primeros asentamientos en la ciudad de El Alto se iniciaron durante la Guerra del Chaco, aunque sólo se comenzó a poblar a partir de la construcción de la Av. Naciones Unidas. Posteriores asentamientos se realizaron en las zonas de Alto Lima y Faro Murillo, lugares recorridos cotidianamente por los campesinos en su trayecto hacia Tambo Pata, detrás del Cementerio General de La Paz, donde comercializaban sus productos. Concluida la Guerra del Chaco, algunos excombatientes fueron los primeros en ocupar la Ceja de El Alto. En los inicios de la urbanización de El Alto sobresalió la zona 16 de Julio, sitio donde los ferrocarriles<sup>16</sup> se aprovisionaban de agua, razón por la que los primeros habitantes de este sector fueron los encargados de cambiar la dirección de las rieles.

Un hecho que impulsó el proceso de urbanización fue la construcción de la base de la Fuerza Aérea y de las pistas de aterrizaje, lo que dio pie a que pilotos y ayudantes se convirtieran en uno de sus primeros habitantes, sumándose a estos los serenos de los galpones de algunas líneas aéreas como Panagra y Braniff (PDM de El Alto, 2000). Este proceso de urbanización se incrementó como resultado del loteamiento de terrenos por parte de los funcionarios tanto de Tránsito como de la Policía, a partir de los cuales crece la mancha urbana en lo que actualmente es el Distrito 1.

<sup>16</sup> La Paz Guaqui, La Paz Arica y la Bolivian Railway

Pero un hecho que impulsó de manera definitiva el proceso de conformación de la ciudad de El Alto es la revolución de 1952, la cual incentivó la migración campo-ciudad, inducida por la búsqueda de mejores condiciones de vida de los pobladores rurales que vivían en situación de precariedad y pobreza.

Por tales razones, El Alto se urbanizó rápidamente, aunque durante mucho tiempo sólo se la consideró como una parte de la ciudad de La Paz, aspecto que cambia a partir del 6 de marzo de 1985, cuando la Junta Central de Vecinos y el Frente de Unidad y Renovación (FURIA) inician una serie de tramites y movilizaciones sociales para que ésta subiera a rango de ciudad (Sandoval; Sostres: 1989). A partir de esto, El Alto se convirtió en la capital de la cuarta sección de la Provincia Murillo, mediante Ley promulgada por el presidente Hernán Siles Zuazo; sin embargo la citada ley no delimita territorialmente al municipio, ordenando al Instituto Geográfico Militar hacer esa tarea, actividad que fue realizada sin la aprobación debida. La ley no le otorga la autonomía suficiente como para que esta ciudad pudiera desarrollar sus propias políticas de desarrollo municipal.

Tres años mas tarde, en 1988, mediante ley N° 651, El Alto obtuvo su rango de ciudad, desprendiéndose administrativamente de La Paz, aunque como indica Roberto Laserna, El Alto no tiene una independencia socioeconómica respecto a La Paz, por lo que es difícil concebir las como dos ciudades diferentes (Laserna; 2000). En 1990 El Alto fue declarada “Ciudad en Emergencia” por su elevado crecimiento demográfico (9,02 por ciento anual<sup>17</sup>) y las múltiples necesidades en materia de servicios básicos que no se lograban satisfacer (PDM de El Alto, 2000).



<sup>17</sup> LASERNA, Roberto y otros. Mundos Urbanos. En Cuadernos de Futuro N°9. Edit. PNUD, La Paz, Bolivia, 2000.

El Alto se halla ubicado en la 4ta Sección de la provincia Murillo del Departamento de La Paz, en la República de Bolivia. Por su ubicación geográfica tienen una posición estratégica pues es un punto de intercambio comercial, aspecto que la convierte en un puerto mediterráneo<sup>18</sup>. Tal situación ha hecho que El Alto se convierta en un punto de conexión entre los pobladores de los diferentes departamentos del país. Esa es una posición estratégica que no sólo contribuye al departamento sino al país, pues permite interconectar las localidades altiplánicas con los valles y yungas paceños.

El municipio de El Alto cuenta con una extensión de 13.8 mil hectáreas, de las cuales 8.1 mil hectáreas comprenden el área urbana y 5.6 mil el área rural, que está integrada por 29 comunidades rurales.

De la totalidad del área urbana, según el Gobierno Municipal, el 50,33 por ciento se halla urbanizada de manera legal, existiendo en esta ciudad un alto número de áreas urbanizadas clandestinas.

Su rápido crecimiento ha provocado una desigual distribución poblacional, siendo los distritos uno y seis los que tienen una mayor población. A estos le siguen en orden descendente los distritos cuatro, cinco, tres, dos y siete respectivamente. La Alcaldía de El Alto atribuye este hecho a la mayor dinámica económica y comercial existente en los distritos uno y seis.

La ocupación poblacional de la ciudad de El Alto está definida por la presencia tanto de las carreteras de vinculación nacional como por el aeropuerto de El Alto, aspecto que ha definido la forma de ocupación del espacio urbano, basada sobre todo en la vinculación del municipio con la ciudad de La Paz, las áreas rurales del departamento y con otros departamentos y con Chile y Perú<sup>19</sup>.

Según datos del Gobierno Municipal de El Alto, el 97,1 por ciento de esta población se halla ubicada en el área urbana de la ciudad y el resto en la rural, lo que demuestra la desproporción en el uso del espacio.

De acuerdo al Censo Nacional de Población y Vivienda de 1992, El Alto cuenta con una población de 405.492 habitantes, de los cuales 202.547

<sup>18</sup> Idem, pag. 26

<sup>19</sup> Plan Regulador, 1999.

son hombres y 202.9454 son mujeres, las últimas proyecciones demográficas realizadas por el Instituto Nacional de Estadística (INE) indican que El Alto cuenta en la actualidad aproximadamente con 700.000 habitantes<sup>20</sup>.


El Alto es una de las ciudades que ha tenido el mayor crecimiento poblacional en el periodo intercensal de 1976 y 1992, ya que su población se incrementó en un 324,8 por ciento: pasó de tener una población de 95,455 habitantes en 1976 a una población de 405.492 habitantes en 1992. Este crecimiento es mayor al de otras ciudades del país como Santa Cruz (137,8 por ciento), La Paz (32,1 por ciento) y Cochabamba (99,3 por ciento).

Este elevado crecimiento demográfico en el periodo intercensal 1976-1992 se debió a una tasa de crecimiento anual del 9,2 por ciento, que en la actualidad, según datos del INE, bajó a un 4,49 por ciento, producto probablemente de la escasez de oportunidades laborales que ofrece esta ciudad y por el cambio del flujo migratorio que ahora se dirige en mayor medida hacia la región oriental del país o al exterior (Argentina y Estados Unidos).

Una característica importante la ciudad de El Alto es que su conformación y estructura social son producto de las diferentes migraciones provenientes de todas las regiones del país, que muestra una diversa composición étnica, aunque se encuentra una predominancia de pobladores del área andina. Estas migraciones han conformado una ciudad con una población heterogénea, con valores, normas, costumbres, tradiciones, formas de vida y pautas de comportamientos diferenciados que se expresan en las diferentes formas de reproducción social y que han determinado también una forma de ocupación del suelo. La mayor parte de su población es migrante del área rural del altiplano paceño, por lo cual la ciudad de El Alto es identificada como una sociedad con un tejido intercultural de predominancia aymará (Antezana; 1993). Al mismo tiempo es importante señalar que esta ciudad tiene una población joven, que se encuentra entre los 10 y 30 años de edad (Antezana, 1993; Sandoval, 1988, PNUD, 2000)

<sup>20</sup> Este dato será confirmado en el próximo Censo nacional programado para el 2001.





Estos datos se confirman cuando el censo de 1992 señala que esta ciudad esta constituida por un 64 por ciento de migrantes, cuyos flujos migratorios más importantes son de tipo campo-ciudad, aunque también han incidido en esta la migración intraurbana y la migración centro-periferia, esta ultima originada sobre todo por el crecimiento urbano de la ciudad de La Paz. Es difícil establecer etapas de mayor o menor migración pero se puede explicitar que los flujos migratorios campo-ciudad son los mayores en los últimos años, producto del desdoblamiento de las áreas rurales y por el abandono de las pequeñas ciudades intermedias, efecto tanto de la revolución de 1952 y de los cambios socioeconómicos posteriores a 1985 (Sandoval, 1988; Albo, 1982; Franqueville, 1988; Lema, 2000; Mayorga, 1999)

En relación con los aspectos económicos, la ciudad de El Alto se caracteriza por una alta actividad productiva empresarial, microempresarial y artesanal, pero sobre todo por una fuerte dinámica comercial, actividades que se desarrollan en torno a la estructura vial, que permite un fácil acceso e interrelación departamental e internacional para la importación de sus insumos y la comercialización de sus productos.

La producción microempresarial y artesanal se caracteriza por la elaboración de una diversidad de productos que le han dado a esta ciudad una interesante dinámica económica, que ha ido creciendo conjuntamente con la ciudad. Esta dinámica económica es una potencialidad de la ciudad producto de la creatividad de sus pobladores, los cuales para poder sobrevivir establecen microempresas de carácter familiar, que ayudan a paliar la carencia de empleo en este municipio.

Al estudiar el proceso económico de El Alto se observa una predominancia de trabajadores por cuenta propia (artesanales y microempresariales) y otros dedicados a actividades comerciales<sup>21</sup>. Estos actores económicos tienen altos grados de productividad que no son aprovechados por el municipio de manera adecuada, sino por el contrario; sufren una serie de obstáculos burocráticos y administrativos y no cuentan con ningún tipo de apoyo estatal o municipal que pueda orientar estas vocaciones productivas.

<sup>21</sup> Aspecto que se evidencia al observar las gigantescas ferias comerciales, donde los visitantes pueden encontrar todo tipo de productos.

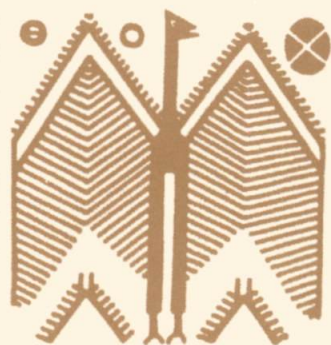
Si bien el municipio definió líneas de acción en torno al empleo *que se expresan en la promoción de la producción de bienes y servicios a través de incentivar la incorporación de las unidades productivas al mercado nacional e internacional, de desarrollar programas de fomento al desarrollo económico y apoyar el fortalecimiento de unidades productivas artesanales con objetivos de incrementar el nivel de ingresos de la población y crear centros de trabajo*<sup>22</sup>, en la práctica existe una carencia de políticas públicas de apoyo a estas iniciativas productivas, que hacen que la tasa de desempleo y subempleo se eleve y que las posibilidades de acceso al ingreso se reduzcan cada vez más, aspecto que se evidencia en el incremento de la delincuencia y de la pobreza (Informe Municipal de 1999).

La productividad de estos actores económicos se halla frenada también por la escasez de recursos humanos capacitados, su imposibilidad de acceso a la tecnología, su dificultad de acceder a créditos bancarios, que los mantienen como pequeños productores. Estos aspectos no le permiten competir en el mercado debido a los altos costos de producción y a la imposibilidad de entrar los mercados de consumo, copados por los productos importados.

Por tanto, el problema principal del municipio de El Alto, hablando económico-productivamente, reside en la ausencia de una definición de su vocación productiva y en la falta de políticas municipales de fomento que puedan formularse bajo el modelo del municipio productivo, que impulse iniciativas a través tanto de la capacitación, como de la asistencia económica y técnica.

Otro de los problemas que reduce las oportunidades de los pobladores de esta ciudad es el bajo nivel educativo de éstos, que se refleja en su alta tasa de analfabetismo, que alcanza al 11,8 por ciento<sup>23</sup> de la población. En el caso de los hombres llega al 4.4 por ciento y al 18,9 por ciento en el de las mujeres (Morales; 1994; UDAPSO, 1998).

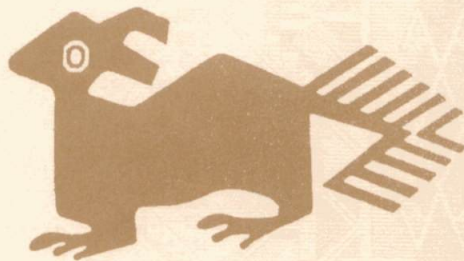
Esta tasa de analfabetismo es mayor en las mujeres probablemente a consecuencia de las migraciones desde el campo, en el que las mujeres abandonan la escuela



<sup>22</sup> ESMA. 1997

<sup>23</sup> Censo de 1992

la antes que los hombres. (Morales; 1994). Esta diferencia se incrementa a medida que aumenta la edad de las mujeres, toda vez que tienen menores oportunidades de acceder a la educación a medida que aumenta su edad.



El problema educativo se agrava debido a que los estudiantes de esta ciudad están sometidos a las malas condiciones educativas y a un ambiente pedagógico inadecuado, por la insuficiente y deficiente infraestructura educativa y por el escaso equipamiento, producto del marginamiento educativo en el cual se encuentra el municipio y que empeora por la alta deserción escolar, motivada por la incorporación de niños y jóvenes al mercado de trabajo.

Si bien en los últimos años se ha incrementado el número de escuelas públicas y privadas, ampliando de esta manera la cobertura educativa, esto no a sido suficiente para alcanzar una cobertura total de la población en edad escolar y tampoco ha servido para superar el evidente hacinamiento escolar, que hace imposible el desarrollo educativo.

Este crecimiento de la infraestructura educativa tampoco ha permitido un incremento de las alternativas educativas, pues una vez que los estudiantes terminan el ciclo secundario<sup>24</sup> no cuentan con una oferta educativa de nivel superior que dé abasto a la cantidad de alumnos que egresan, problema que se agrava debido a que continuar estudiando significa un mayor gasto económico. Ante tal panorama, una de las alternativas es acudir a las instituciones educativas de la ciudad de La Paz, lo cual representa un gasto aún mayor.

Esta situación ha ocasionado que una serie de instituciones sociales y organizaciones de base promuevan un movimiento que busca el establecimiento de una universidad autónoma en esta ciudad, que si bien ha avanzado con la aprobación inicial del gobierno central, aun no se cuenta con una propuesta académica concreta.

<sup>24</sup> Este año según la Dirección Departamental de Educación, en la Ciudad de El Alto se graduaron aproximadamente 8.000 bachilleres.



Con relación a la educación técnica, la ciudad de El Alto no cuenta con una propuesta educativa capaz de otorgar alternativas laborales. A este problema se adiciona la falta de una efectiva supervisión, seguimiento y evaluación de estas instituciones al no existir políticas explícitas en este campo, sino sólo el reconocimiento y el consenso de parte de la población sobre la prioridad de tener una calificación técnica (PDM de El Alto, 2000).

Otro factor que retrasa el desarrollo de la ciudad de El Alto es el problema de la salud de sus pobladores, dificultad que no se supera debido a las bajas condiciones socioeconómicas y a las bajas condiciones de salud.

Estas bajas condiciones de salud son efecto de varios factores: la mala cobertura de los servicios de este sector, la falta de personal en los centros de salud públicos, el insuficiente equipamiento y el costo excesivo de los medicamentos.

Esos factores se deben sumar a la poca confianza de la gente en la atención de los servicios públicos, producto tanto del maltrato al cual es sometida y por nociones de carácter cultural que dificultan el relacionamiento entre el personal médico y los pobladores.

Los principales problemas de salud en esta ciudad tienen como origen los altos índices de desnutrición de su población, las diferentes infecciones respiratorias y las considerables tasas de morbilidad infantil y materna. A estos se deben añadir los altos grados de contaminación producida por la basura y las industrias químicas, que no cuentan con ningún tipo de controles de polución. Otra de las situaciones que agrava este problema es la baja calidad y la baja cobertura de agua potable.

La situación de la ciudad de El Alto se agravó a partir de los cambios en la política socioeconómica de Bolivia de 1985, aspecto que ha ocasionado una serie de modificaciones en la estructura socioeconómica la ciudad de El Alto.

Uno de estos hechos es el incremento del deterioro económico de la ciudad, lo cual ha ocasionado un aumento de los índices de pobreza, que se demuestran en el incremento del desempleo y el subempleo y en la reducción de los escasos ingresos en la economía familiar. Este hecho se



evidencia en los niveles de pobreza existentes en esta ciudad, que en la actualidad alcanzan a un 72,9 por ciento de la población en general y a un 79.5 por ciento cuando se hace referencia a los hogares.

Estos efectos son producto de los recortes en el gasto público y de un estrechamiento del empleo en el sector formal de la economía, sobre todo en las empresas públicas y privadas, que a través del recorte del gasto intentan competir en el mercado local e internacional.

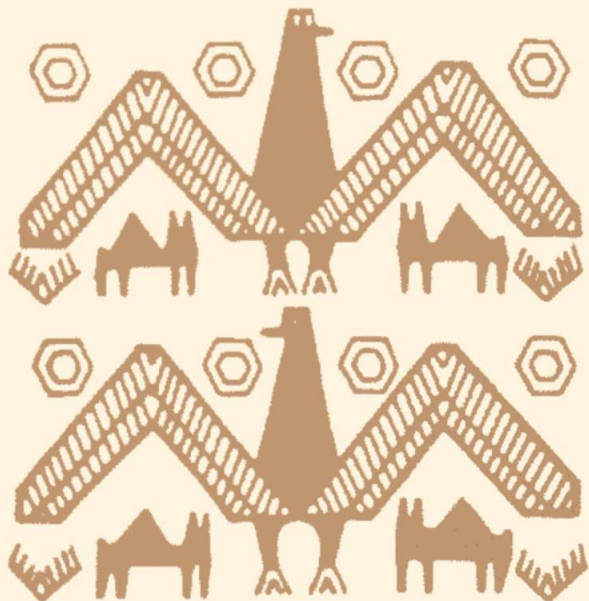
Ello define un mercado de trabajo caracterizado por: a) el ascenso en la generación de empleos en servicios y comercio; b) un incremento de la relación entre empresas formales con unidades familiares y semiempresariales que establecen nuevas dinámicas económicas basadas en el subempleo; c) un mercado de trabajo que no ofrece ningún tipo de garantía, ni seguridad laboral, d) periodos de trabajo de tres meses para evitar el pago de beneficios sociales. (Loayza, 1997, Arce, 1999).

A estos aspectos se debe sumar una serie de factores que evidencian el deterioro de la calidad de vida y el incremento de la pobreza de los pobladores de la ciudad de El Alto: "a) la sobreoferta de mano de obra no calificada, generándose cordones de subempleo y desempleo masivo, b) un insuficiente mercado laboral en el sector formal de la economía, producto de la falta de capacidad de generación de empleo, provocando un desempleo masivo apenas absorbido por el comercio informal; c) las permanentes devaluaciones que han ido acompañadas por el congelamiento de los salarios y el incremento del costo de vida y d) por la explosión del sector informal" (Loayza, 1997).

Estos cambios en la política económica han provocado un aceleramiento del crecimiento de esta ciudad, producto del abandono de las ciudades intermedias y el despoblamiento del área rural, lo cual ha ocasionado que se ahonden las dificultades económicas de sus pobladores y que se produzcan procesos de desintegración social como efecto de la internalización de una lógica de mercado que instiga a los sujetos a desenvolverse de manera egoísta frente a un entorno desfavorable. Esta lógica debilita los lazos sociales y los niveles de integración social, provocando que se reduzcan las posibilidades de acceso a las oportunidades ocasionando el estancamiento de la movilidad social.

Junto a estas transformaciones económicas ha surgido una serie de cambios y reformas institucionales como la implementación de la ley de participación popular y de descentralización administrativa, las cuales se han convertido en un motor de la participación de los pobladores de El Alto. Estos, a partir de las diferentes instituciones de la sociedad civil, se insertaron en la dinámica política y administrativa del municipio, logrando en algunas oportunidades el mejoramiento de la calidad de vida y el reconocimiento como nuevos actores sociales. Esta dinamización ha significado un proceso de cambio social, pues a permitido la participación de los pobladores en la planificación y uso de los recursos del municipio, logrando ampliar las capacidades de la gente a través de un mejor e eficiente gastos de los recursos municipales. Esto también a significado un fortalecimiento de la sociedad civil y una ampliación de los espacios de participación (PNUD, 1988, 2000; CIDES-UMSA, 1999).

Un factor importante en la dinámica social de la ciudad de El Alto es la participación política partidaria de la su población, que tiene dos espacios de objetivación: el primero que tiene origen en el apoyo de partidos políticos con una tendencia populista representados por CONDEPA y la UNIDAD CÍVICA SOLIDARIDAD y que a través de un discurso de reivindicación social de los grupos excluidos logra tener un nivel de representación política que le permita alcanzar niveles de decisión importantes. El segundo espacio de participación política de los pobladores de esta ciudad es promovido por la ley de participación popular, que logro no solo dinámicas participativas sino también logró procesos de movilidad social.



# Capítulo



## Estrategias y modos de la movilidad social en El Alto





En este capítulo se describen las 17 historias de vida de los hombres y mujeres escogidos para este estudio. La información que se analizó se obtuvo a través de entrevistas realizadas a cada una de estas personas. El objetivo fue obtener información sobre las trayectorias de vida de los sujetos en torno a cuatro aspectos: el empleo, la educación, la economía y la participación política. Estos factores se pueden considerar como medios o canales potenciales para la movilidad social. También se han analizado casos de descenso social, en los cuales se ha identificaron las causas principales de este hecho.

Cabe señalar que estas historias de vida han sufrido ciertos cambios en la presentación, dado que algunos de los entrevistados pidieron no ser identificados y permanecer anónimos.

Al observar estas historias de vida se encontraron algunas características interesantes. Una de ellas es la alta valoración que los entrevistados le otorgan a la educación, pues si bien algunos no han alcanzado el éxito precisamente en el campo educativo o muestran bajos niveles educativos y señales de descenso social, tratan de que sus hijos logren los mayores niveles posibles, procurando otorgarles las oportunidades educativas que ellos no tuvieron.

En el análisis se encontraron algunos rasgos comunes en los entrevistados:

- a) La mayor parte de ellos son migrantes del área rural o hijos de migrantes;
- b) Vienen de familias donde los padres han alcanzado bajos niveles educativos (ciclo básico). Esta característica inductivamente pudo deberse a la escasa cobertura que años atrás tenía el sector rural en relación con la educación. También podría ser efecto de que las escuelas no estaban abiertas a los pobladores de estas regiones. Muchos de los

padres de los entrevistados seguramente no lograron ingresar a la escuela por este aspecto.

- c) Un aspecto importante sobre todo en los casos en los que se evidencia un proceso de descenso social es que los entrevistados son hijos de profesionales que no han podido culminar sus estudios superiores, factor por el cual esto no pueden insertar de manera efectiva dentro del mercado de trabajo, o son sujetos que han realizado estudios superiores en profesiones que en los últimos años han pasado por un proceso de decrecimiento de sus ingresos y de una baja considerable de su prestigio social.

Las historias de vida fueron ordenadas conforme a los canales o medios a través de los cuales los entrevistados tuvieron procesos de movilidad social, ascendentes o descendentes. En este sentido, se identificaron cuatro canales o estrategias que permitieron a los entrevistados lograr un cierto grado de movilidad social. Estas son: las estrategias educativas, las laborales<sup>25</sup>, las de participación política y las empresariales. Tales estrategias llevan a la acumulación de diversos tipos de capital, que han logrado resultados diversos: tanto en la mejoría de las condiciones de vida como en el empeoramiento.

La fluctuación de los capitales en los sujetos (económico, social, político y cultural) y sus diferentes maneras de acumulación, han significado en muchos de los casos procesos de diferenciación social, que permitieron que nuestros entrevistados puedan interactuar con una serie de grupos sociales que les han permitido el acceso a bienes materiales e inmateriales a través de la conformación de redes.



<sup>25</sup> Dentro de las estrategias laborales, se identificaron dos tipos, las que van por la conformación de empresas productivas o de servicios y las que se basan esencialmente en el comercio. Estas estrategias generalmente no se dan solas, sino que se combinan con las otras como por ejemplo la participación política.



# 1 Apostando por la participación política

## Historia de vida N° 1

### **Cecilia Calla**

*Cecilia Calla es una mujer migrante, nació en un campamento minero. A muy corta edad quedó huérfana de padre. Como era la mayor de cinco hermanos, su madre la dejó bajo el cuidado de una tía, pues ella se iba hacer cargo de la educación de sus cuatro hermanos varones. Ella vivió desde sus siete años con su tía, esta solo le permitió estar en el colegio hasta finalizar el ciclo básico. Según contó, su tía consideraba que ese nivel era suficiente para una mujer. Entonces la sacó de la escuela y trabajó como empleada en la casa de su tía, sirviendo a esta y su familia. A los dieciséis años su tía hizo que se casara con un hombre que ella nunca había conocido. En la actualidad Cecilia tiene 40 años, tiene tres hijos, está casada y vive en el la Ciudad de El Alto.*

**Cecilia Calla:** *“He asistido a la escuela sólo hasta el ciclo básico... pues no contaba con ayuda de nadie, perdí a mi padre de muy pequeña y como éramos cinco hermanos mi mamá se puso a trabajar y me dejó con una tía que me trataba muy mal... La escuela a la que asistí... estaba frente a mi casa... Mi niñez y mi juventud la he pasado encerrada y como era la única mujer de cinco hermanos, me empujaron a casarse a los 16 años con un hombre que no conocía... me casaron con un hombre mayor, ésta ha sido la etapa más dolorosa de mi vida... en esa etapa creo que he muerto en vida.*

*Entonces empecé a participar de algunas actividades dentro de la mina... organicé un grupo de mujeres que protes-*



*tábamos porque se atrasaban demasiado en la entrega de los víveres, esta actividad se ha convertido en mi refugio... me hice una líder.*

*No he podido estudiar pesa a que tuve varias oportunidades, mi esposo no me permitía estudiar, me decía que por mi condición de mujer debía quedarme en casa, la mujer no tiene que salir, el me ha coartado... por un tiempo vivía solo en mi casa.*

*En 1980 nos vinimos a la ciudad de El Alto, aquí pude salir un poco más... mi esposo tenía que participar de la junta escolar, pero no quiso... entonces participé yo... empecé a participar y a realizar una serie de cursos, me he capacitado en cursos de pollerería, macramé, en cursos de croché, solo en eso me he capacitado, solo para eso me daba tiempo mi esposo y a veces me decía 'tu sales mucho carajo', y como yo era joven y terca, seguía saliendo y así he llegado a la dirigencia de la junta de vecinos debido a que en mi calle no contábamos con alumbrado y nadie quería asumir... soy una mujer que no tiene miedo a enfrentarse con nada... luego me eligieron presidenta de la junta de vecinos, donde pude conocer a mucha gente importante que tenía mucha influencia en los partidos y la Alcaldía... esta gente con el tiempo me ayudo a conseguir algunas cosas...*

*Fui elegida como delegada a FEJUVE... comencé a conocer mis derechos como mujer y a capacitarme en diferentes especialidades, estos cursos me han servido en mi vida personal... puedo discutir ahora con conocimiento de las leyes, puedo decir esto es así, esto no es así... he logrado hacer entender a mi marido que el lugar de la mujer no es el encierro en la casa... ahora él ha entendido que estoy aprendiendo aunque a duras penas pero ha aprendido que yo no estaba yendo a otras cosas, sino que estaba aprendiendo muchas cosas que nos han de servir para que toda nuestra familia mejore.*

*Ahora cuando me pregunta dónde estas yendo, le digo a la institución entonces como sabe que estos viniendo ha aprender ya no es tanto la pelea dentro del hogar, mis hijos también me han llegado a entender, y saben que yo conozco cosas que ellos no conocen, por ejemplo tuvieron un trabajo sobre la constitución política del estado, y yo les explique que significaba esta y en que nos sirve, les explique que es ser ciudadano porque lo aprendí, y hoy conozco mis derechos y los puedo exigir.*

*Solo capacitándome voy a avanzar, porque cuando uno no conoce cualquier cosa le dicen, y lo que aquí me han enseñado lo puedo manejar tanto como dirigente y como mujer, hoy manejo la diferentes leyes, participación popular, la ley de municipalidades y sobre todo he trabajado en mi autoestima, he realizado cursos de oratoria donde he aprendido a expresarme con soltura, para no callarme nunca, y me gusta mi labor como dirigentes... soy una política por naturaleza.*

*A un principio solo trabajaba en mi casa... encerrada... no me dejaban salir... pero ahora a dado un cambio brusco mi vida, ahora es diferente... la participación política me ha permitido avanzar en la vida...*

*El primer trabajo que tuve fue llegando a El Alto, trabajé como costurera... este trabajo también lo hacia dentro de mi casa... me pagaban 15 o 20 bolivianos según a mi avance... hoy trabajo como dirigente... estoy en un partido político, salté de una organización de base a la política y me ayudó no solo a mejorar mi situación, sino a que mucha gente me respete... me he sacrificado para lograr algo más grande. Hoy mi situación ha cambiado mucho en lo económico, porque he mejorado un poco, en lo educativo he mejorado mucho, mucho (la entrevistada repite la palabra y sonríe).*

*Estas cosas y mis actividades han logrado que yo pueda conocer a mucha gente y lograr de esta manera que muchas de estas personas me ayuden a conseguir algunas de*

*las cosas que quiero tanto como dirigente, como persona y como mujer. Esto porque saben que soy una mujer que conoce y que tiene un poder de convocatoria en mi zona.*

*Ahora la política se ha convertido en el medio a través del cual una puede conseguir muchas cosas, pero es importante estar capacitado, por lo que ambas cosas van juntas y no se pueden separar. Aunque no me he metido mucho con los partidos políticos, algunas veces mi relación con ellos ha logrado que pueda obtener cosas para mi zona.*

*En la actualidad... participo de un grupo de mujeres... nos hemos organizado... esto me ha ayudado para conocer más gente, instituciones, ONGs... nos llegan invitaciones para participar en una serie de actividades y nosotras participamos y aprendemos mucho.*

*Mi situación actual es mejor que la de mis padres, pues yo he tenido la oportunidad de recibir mayor educación, aunque esta no sea universitaria, pero me he preparado y conozco cosas que me son muy útiles, mis padres apenas sabían escribir, mi padre era trabajador en la maestranza de la mina, mi madre nunca fue a la escuela y solo tenía una pequeña tienda, ella vivía encerrada mientras mi padre vivía. Una vez que el falleció tuvo que hacerse cargo de la educación de mis hermanos, quienes pese a las oportunidades, tampoco han llegado muy lejos, la han decepcionado, yo creo estar mejor que todos ellos”.*



## Historia de vida N° 2

---

### Lourdes M.

*Lourdes M. es una mujer de 43 años. Nació en 1957 en la ciudad de Oruro. Su padre salió bachiller en cambio su madre sólo cursó el ciclo básico. Su padre trabajó durante mucho tiempo en el correo de la ciudad de Oruro y se jubiló siendo trabajador de esta institución. Ella señala que sus padres no tuvieron ningún tipo de actividad política.*

**Lourdes M.:** *“Tuve una infancia relativamente feliz, mis padres no peleaban mucho, mi madre fue una mujer muy sumisa a mi padre, aunque el nunca fue un hombre violento, yo empecé a ir a la escuela a los 6 años como todos los niños... realicé mis estudios en la escuela Socavón, durante este periodo no ayudaba con ninguna labor en la casa, sólo me dedicaba a estudiar... esto hasta que curse el último año del ciclo intermedio... Cuando cumplí trece años, mi madre falleció por esta razón tuve de dejar la escuela, pues tenía tres hermanos menores y no había nadie que se encargara de ellos... desde ese momento yo me hice cargo de las labores de mi casa... no pude asistir más a la escuela... Después de un tiempo mi padre fue trasladado a las oficinas del correo de La Paz, entonces me vine también yo... tenía unos 17 años ya, entonces ingresé de nuevo a la escuela y pude terminar el colegio... en este tiempo mi padre se volvió a casar... Yo empecé a trabajar... trabajé en un salón de belleza... lavaba los cabellos a las clientas... trabajé aquí unos tres años... Después de este tiempo la dueña del local se iba a Santa Cruz... yo me fui con ella... era la época en que Santa Cruz tenía mucho dinero... yo viví allí con unos parientes... luego me fui a vivir sola... después de un tiempo regresé a la Paz y luego me instalé en esta ciudad... en este tiempo estudié como peinadora... luego hice un curso de primeros auxilios y de auxiliar de enfermería... trabajé en esto durante*

*unos años... durante un tiempo me fui a vivir a la Argentina. Allí pude juntar un poco de dinero con lo cual compré un terreno en Santa Cruz y otro aquí en el Alto donde construir mi casa... en este período me casé... tengo un solo hijo...*

*Después de casarme... abrí un salón de belleza y me dediqué también a la política a través de participar en los centros de madres y en las instituciones cívicas... me di cuenta que había sido muy buena oradora... esto me ayuda mucho... también participe en la junta de vecinos de mi zona... A través de esto conocí a varios dirigentes de algunos partidos... en ese entonces los del ADN me invitaron a participar en su partido... Durante un tiempo realice cursos de liderazgo... también me ayudaron a conseguir trabajo como auxiliar de enfermería... en un hospital. Luego participé como miembro del partido en representación de la ciudad de El Alto, en asuntos de la mujer... esto me ayudó bastante pues pude conseguir un empleo tanto para mi como para mi esposo... después por algunas habladurías y calumnias que me hicieron dejé un año la política... ese tiempo me dediqué a mis hijos... aspecto por el que peleaba con mi esposo, quien me decía que necesitaba una mujer que se ocupe de él y nuestros hijos... pues yo no estaba durante gran parte del día en mi casa... Esto tensionó la situación familiar... yo decidí dejar de participar un año en la política... volví a abrir mi salón de belleza... que lo cerré por que no daba... me fui a trabajar al centro de la ciudad de La Paz, con una amiga que tenía su salón ahí... algunos días de la semana me dediqué a asistir a mi junta de vecinos... después fui elegida como secretaria de actas... luego casi fue presidenta... muchos hombre se opusieron a ello... en este tiempo mas o menos en 1995 los de la UCS me invitaron a participar en su partido organizando grupos de mujeres, como ya tenía experiencia en esto acepte y volví a trabajar políticamente... Luego trabajé en la Secretaría de Género de la UCS del Senado, allí ganaba bastante bien... pero esto no era gratis pues debía juntar el mayor número de muje-*



*res que asistieran a las reuniones del este partido... yo adquirí un cierto poder... esto me llevo a negociar algunas cosas con respecto a la gente que yo representaba... ahora como me preguntas si bien no he estudiado mi participación política me ha ayudado a conseguir algunas cosas, por ejemplo trabajo... gracias a esto pude terminar de construir mi casa en Santa Cruz y mejorar la de la Ciudad de El Alto... me di cuenta que políticamente tengo oportunidades...*

*Ante su pregunta sobre mi situación actual y si puedo comparar esta con la de mis padres... económicamente he mejorado mi situación... esto porque tengo más bienes y una mejor vida que la de mis padres y mucho más después de la muerte de mi madre... yo tuve que dejar la escuela como te conté... esto pensé que no lo iba a superar, yo quería estudiar una carrera universitaria... aunque todavía no es tarde... Creo que estoy mejor que mi padre... el ahora vive con su nueva familia, mis hermanos se fueron del país a la Argentina y también trabajan muy bien allá... ahora yo trabajo como miembro de un partido... convocando a la gente y sobre todo trabajando en la situación de la mujer que es grave, tanta mujer maltratada... usted debe saber... ahora nosotros, digo mi partido, me ha encomendado trabajar este tema en El Alto... y también yo me benefició de esto... Si creo que he mejorado..."*

## Comentarios sobre las historias de vida N° 1 y 2

En el caso de Cecilia Calla la estrategia o el canal utilizado para lograr algún grado de movilidad social es la participación política, es decir la acumulación de un capital político<sup>26</sup> que le permite realizar una apropiación privada de bienes y servicios públicos (puestos de trabajo, bienes públicos, capital económico que está a disposición de las instituciones públicas). Dicho capital proviene de su participación en aparatos sindicales y

<sup>26</sup> Se debe aclarar que la elección de una estrategia o canal de ascenso social no esta totalmente racionalizada por los sujetos, en la mayoría de las ocasiones estas se producen de manera no planificada.





vecinales que le han posibilitado establecer una red de relaciones familiares y amistades que le han abierto las puertas a un sistema de distribución de bienes y servicios públicos, al que sólo acceden aquellos sujetos que cuentan con niveles de representación de grupos de la sociedad civil que tienen cierta capacidad de presión social ante las entidades estatales.

La participación política también le ha permitido a Cecilia acumular una proporción de capital económico (bienes y dinero) y de capital cultural (representado en este caso por la adquisición de conocimientos del manejo burocrático de las instituciones públicas, que si bien le permiten conocer el manejo burocrático, este no está reconocido dentro de una estructura académica, es decir no representan un título universitario), a través de los cuales ha conseguido mejorar su calidad de vida y acceder a una serie de beneficios sobre todo materiales. Si bien sus niveles de capital cultural no son altos, la acumulación de los otros dos capitales le han permitido mejorar su calidad de vida, también le han permitido la adquisición de una serie de capacidades.

En este caso, se observan dos tipos de movilidad social, la primera, de tipo intergeneracional, pues se identifica una diferencia sustancial entre las actividades de sus padres (que sólo realizaron trabajos manuales de baja calificación) y el de ella, que realiza trabajos no manuales de alto reconocimiento social. Aunque Cecilia no realizó estudios universitarios, logró alcanzar un status social considerable sobre todo en su grupo de referencia (vecinos de la zona donde vive) quienes conocen sus posibilidades de influir en el ámbito municipal. También ha logrado una movilidad intrageneracional, debido a que de ser una empleada familiar no remunerada, en la actualidad funge como funcionaria de una entidad estatal, lugar al que accedió por su trabajo como dirigente y miembro de un partido político.

Sin embargo, aun no puede hablarse en este caso de una movilidad social<sup>27</sup>, debido a que la acumulación de los capitales político y económico no han logrado que ella pueda cambiar su estilo de vida. Por ejemplo, Cecilia aún mantiene la zona de residencia o su grupo de amigos, es decir

---

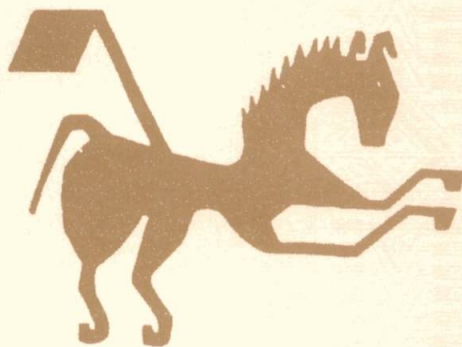
<sup>27</sup> Se debe entender la movilidad social como un cambio total en los espacios de interacción social del individuo. Sorokin, Pitirim.

que aun se mantiene dentro del mismo espacio social en el cual se encontraba. Por tanto, la movilidad social lograda por Cecilia es aún relativa. También podemos de manera hipotética deducir que Cecilia no ha realizado este cambio debido a que este significaría su separación como representante de estos grupos de los cuales forma parte en la actualidad.

En el caso de Lourdes, usa la política como medio de ascenso social, que al no combinar con otro canal de movilidad social este proceso que se ve truncado, sobre todo por la representación que tiene la entrevistada en el medio social al cual pertenece. Es decir que el capital simbólico adquirido por Lourdes a través de accionar político tiene un escaso reconocimiento social por doble partida. La primera es producto del poco prestigio social de su ocupación, ella es “peinadora”. Y en segundo lugar, por el hecho de que ella no es concebida como un sujeto con un saber reconocido (capital cultural), que la pueda diferenciar y distinguir de los otros miembros de su partido, que buscan ascender socialmente a través de la acumulación de bienes materiales que les pueda brindar su participación política.

En su caso no existe una movilidad social intergeneracional, pues ella aun es una empleada no calificada como sus padres; pero si existe una movilidad intrageneracional, debido que pasa de ser una empleada del hogar no remunerada a ser una empleada remunerada en una institución pública.

Si bien Lourdes a logrado acumular una serie de bienes materiales (casas) estos no contribuyen a una mejora de su status, pues por su cantidad y su capacidad de generación de ingresos estos no le permiten lograr acciones de diferenciación y distinción a través del consumo o la ostentación económica.



## 2 La educación: ¿un camino para el cambio social?

### Historia de vida N° 3

---

#### **Nelson Tapia**

*Nelson tiene 36 años, está casado y en la actualidad ocupa un alto cargo en una institución pública. Vive en la ciudad de El Alto. Cuando Nelson habla de su trayectoria educativa lo hace con mucho énfasis y mucho orgullo, pues observa que todo lo que ha logrado es fruto de su esfuerzo y de su constancia. Sus padres eran analfabetos y trabajaban como agricultores. Su padre era dirigente campesino.*

**Nelson Tapia:** *“Yo asistí a la escuela seccional... está en una provincia del departamento de La Paz... del primer curso hasta cuarto curso... cuarto, quinto hasta sexto he estado en colegio núcleo escolar... en la provincia... en un ayllu... después el séptimo y octavo he estado, esa vez se llamaba segundo y tercero intermedio, en núcleo escolar San José... De primero a cuarto medio he estado aquí en La Paz, en el colegio... de donde salí bachiller.*

*Recuerdo muchas cosas de mi vida escolar... una de las cosas que me enseñó mi padre en esa época es ser el primero... el mejor... los padres son muy exigentes en el campo, sobre todo los de la comunidad de la que yo vengo... Todos los exámenes se daban en público... en esa época para dar el examen final se convocaba a los padres de familia... mi padre nos pedía: ‘tienes que hacer bien el examen no importa que no entregues primero’, entonces en ese sentido exigía pero era muy cualitativo en ese sentido, creo que eso me ha llevado a que me dedique con mayor dedi-*

*cación, porque siempre mi papá estaba en el examen, estaba mirando y no puedes fallarle... nunca he sido castigado... En este tema mas bien e sido privilegiado... mi papá era dirigente, entonces como era dirigente le gustaba que esté en el escenario, le gustaba que participe... esas cosas me han ayudado a que no tenga dificultades en el futuro.*

*He estado en cuatro colegios desde básico hasta cuarto medio... Cuando vine aquí a La Paz fue un cambio drástico pero en mi criterio ha sido ventajoso porque un poco cuando vos estás con tus compañeros, con la gente que conoces, flojeas... Yo iba de la escuela a la casa a estudiar aunque no tenía todos lo libros necesarios, pero repasando todo lo que había avanzado en clases me facilitaba para estar en mejores condiciones en los exámenes... Yo pienso que es mejor cambiar porque te enfrentas a nuevos retos, nuevos amigos, nuevas competencias. No creo en cambios permanentes pero creo que el cambio es necesario...*

*Si bien he venido del área rural no he tenido dificultades en referencia al estudio, seguro algunos tienen dificultades, ahora esto tal vez tiene que ver con la forma como valoras la enseñanza... Creo que es fundamental la comprensión, el apoyo de los padres. En el campo, cuando estaba con mis padres en la primera etapa, nunca mi papá me ha pedido que trabaje en el campo. Si yo estaba haciendo tareas me dejaba terminar, para poder exigirme después... Tenía posibilidades de estudiar, tenía todo el tiempo... aquí en La Paz he recibido el apoyo de mi hermana que me ha dado todo lo necesario, tal vez lo estrictamente necesario para pasajes, material, comida. Nunca he tenido por demás, nunca he tenido para recreo por ejemplo, pero tenía lo suficiente y tenía todo el tiempo para estudiar. No, creo que podía ser mejor si aprovechaba más mi tiempo, sin embargo los jóvenes no valoramos... no voy a decir que me ha ido mal, me ha ido bien, aunque podía haber hecho mejor... por tanto no he encontrado diferencia entre la educación del área rural y la de la urbana.*

*Mi primer trabajo lo tuve el primer año que he llegado a La Paz, a mis 15 años. Pero fue un trabajo muy temporal, mientras se iniciaban las clases... algunos meses he trabajado en una sastrería... hacia cosas elementales como el armado de la manga, el pantalón hasta antes del armado, preparar la tela... luego el maestro creo que a sido muy sabio... me dijo, 'tu me vas a perjudicar y tu te vas a perjudicar', así que el primer día de clases me ha botado. Después no he trabajado hasta salir de la Universidad, aunque hice muchos trabajos esporádicos. En este primer trabajo aprendí que no es bueno hacer dos cosas al mismo tiempo, es bueno hacer una cosa de una sola vez... entonces tienes que elegir.*

*Realicé una carrera universitaria en los 80, cuando todavía estaba el marxismo como pensamiento dominante... no se veía tan imprescindible tener capacidad técnica en el estudio... En esta época ser universitario era estar en las manifestaciones, las corrientes de pensamiento marcan tu vida personal.*

*En esta época no tuve una buen experiencia como estudiante, haber empezado bien mi carrera y haber terminado como dirigente estudiantil y haber priorizado los valores ideológicos, no era lo mejor. Si tuviera que repetir la experiencia lo haría mejor.*

*Después, tuve buenas experiencias en el postgrado. He hecho tres postgrados, un diplomado en la FLACSO, en estudios andino bolivianos y dos maestrías en universidades nacionales. La FLACSO en ese sentido era muy exigente, podía haber tenido mejores resultados, supongo. No considero que ha sido un éxito, porque tenía deficiencias con el material, porque había que tener cuatro, cinco libros por materia y eso ha sido una dificultad. Para un postgrado siempre es necesario tener recursos y tiempo y si no tienes esas dos cosas no es exitoso. Pero bueno, ha servido.*

*El caso de la maestría fue diferente. Yo estaba trabajando en la Alcaldía y cumplía labor político. Obviamente ahí no*



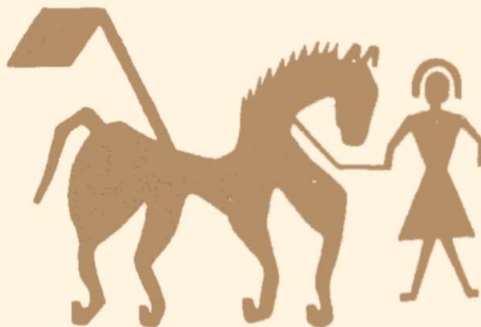
*tenía problemas de material pero si de tiempo, pues la actividad administrativa te lleva siempre mucho tiempo. Cuando uno esta en la administración pública uno deja de leer, no porque uno quiere, sino porque no puede, tienes muchas actividades, mucho trabajo. Ahora pienso que quizás debí darle más tiempo a estudiar esa maestría, aunque tuve resultados bastante buenos.*

*En mis trabajos siempre he tratado de hacer las cosas mejor, pero una cosa es el deseo, las ganas de hacer, que algunas veces chocan con trabas que ya escapan o están fuera de tu voluntad.*

*Ahora a no me faltan cosas... no me doy gustos, no me gustan los gustos innecesarios, no tengo productos suntuarios podría decirse... no me gusta ostentar, aparentar... Si me preguntaras si estoy feliz, te diría que si... no me faltan ingresos... creo que he mejorado objetivamente, creo que he mejorado y sigo mejorando.*

*Ahora en el caso del empleo es necesario una buena preparación y una red social que pueda ayudarlo a uno a ubicarse dentro de un espacio laboral. Tener solo amigos no es suficiente o tener solamente capacidad, se deben tener ambas para lograr éxito en la vida.*

*La participación política es importante... si quieres mejorar no hay otra instancia sino un partido político... En la practica política hay cosas buenas y malas, yo empecé a militar en un grupo político en la universidad en el 86-87... en esta participación política conocí a mucha gente como Juan del Granado y otros políticos importantes de hoy”.*



## Historia de vida N° 4

---

### **Juan Carlos Manríquez**

*Juan Carlos tiene en la actualidad 30 años, esta casado, vive en El Alto. Proviene de una familia migrante que llegó de un centro minero. Su padre asistió solamente hasta el sexto curso de primaria y su madre solo hasta segundo. Su padre era minero. Su madre tenía una pequeña tienda de abarrotes. Para Juan Carlos esos fueron los mejores empleos que han tenido sus padres.*

**Juan Carlos Manríquez:** *“Yo asistí a una escuela en las minas, pues mi padre era minero, yo he estudiado toda la primaria en la escuela... posteriormente ingresé al ciclo intermedio pero en carácter de internado... debido a que los centros mineros estaban alejados... En los centros mineros había la posibilidad para que los hijos de los trabajadores puedan establecerse en una especie de internado y los papás pagaban y ahí mismo se estudiaba... En esa modalidad he estado hasta segundo medio.*

*La educación en este lugar ha sido buena... yo he terminado de estudiar en El Alto... me vine acá (a El Alto) y acabé el tercero y cuarto medio. Mi situación ha sido terrible cuando vine a la ciudad porque en las minas era pues todo diferente teníamos todo... teníamos profesores de alto nivel, no había paros... la educación era muy jodida... teníamos todas las posibilidades.*

*La educación en la ciudad ha sido frustrante, como todo migrante tienes la ilusión de que en la ciudad es mucho mejor que en las minas, pero no... la única diferencia es que éramos más... y los pisos de la escuela totalmente arruinados, las paredes sucias y no se pasaban clases. La educación... en la mina era integral, no se descuidaba nada.*



*Como alumno siempre me he destacado, aunque en los primeros años del básico he tenido bastantes problemas, después mi padre me apoyó mucho, me ayudaba a realizar mis trabajos. Mi padre era dirigente minero (dice la frase con mucho énfasis). Con esa ayuda empecé a mejorar y comencé a recibir reconocimientos, diplomas, he viajado representando a mi colegio a diferentes partes. Ahí creo que fue mi primera experiencia de relacionarme con lo mejor... con otro tipo de experiencias... ahí iban todos los mejores alumnos... ahí me relacionaba con la gente excelente, me gustaba mucho y me acostumbré a viajar y se el mejor en lo que hacía.*

*Cambié de colegio por la relocalización minera... nos vinimos a El Alto. Junto con el colegio estudié para técnico en electricidad pero lo dejé porque no me gustaba... esto lo hice en El Alto, durante algunas vacaciones acá.*

*Una de las experiencia que marcó mi vida proviene de los años de dictadura... yo he vivido los años de la dictadura... viví una de las tantas masacres... cuando García Mesa entra a las minas... he vivido ese momento y ese momento ha marcado mi vida, ideológicamente y políticamente... porque ahí he visto gente muerta. Uno de mis tíos a sido baleado, mi papá ha sido perseguido, por ser dirigente, mi tío ha sido perseguido, su casa asaltada... muchos de mis amigos que eran un poco más grandes han sido maltratados, he visto gente caminar por alambre de púas, he visto torturas, he visto como se han entrado a mi casa y saqueaban mi tienda, entonces esas cosas me han marcado (el entrevistado en esa época tenía 10 años).*

*Otra de las experiencias importantes ha sido el internado... Fue la primera vez que me alejé de mis papás... tuve la posibilidad de definir qué quería hacer, fue una época donde aprendí a decidir sobre mis cosas y a veces a meter la pata.*

*Mi primer trabajo serio fue a los 12 años. Fui lavador de arena, aunque no fue un trabajo constante... tuve mi primer sueldo, trabajé cuatro meses.*

*Después de esto ingresé al internado y ya no pude trabajar. Mi siguiente empleo fue a los 17 años, después que hice el cuartel. Yo me fui al cuartel a los 16 años, ahí si he trabajado como jardinero, pues me escapé de mi casa a Santa Cruz dos semanas después de haber llegado a El Alto. En Santa Cruz ingresé al cuartel y como no tenía contacto con mis papás tenía que ganar algo de dinero los días que salíamos de franco. Por eso los domingos salía a cortar pasto, me pagaban y con eso vivía. No me escapé por problemas sino porque siempre me ha gustado conocer nuevas cosas...*

*Mi siguiente empleo fue como trabajador gráfico... era responsable de armado... armaba la tipografía... yo era el que revisaba... después he trabajado en el banco... en mis momentos libres trabajaba... salía a vender helados... ganaba mucho más (el entrevistado afirma que vendiendo helados ganaba más que en sus labores formales).*

*En la actualidad mi situación laboral ha mejorado mucho en relación con los primeros empleos que he tenido, uno porque gano más y dos porque realizo otro tipo de trabajos. Esto lo he logrado porque soy perseverante... en la actualidad mi situación económica ha mejorado bastante, para esto ha influido mi formación profesional.*

*En la actualidad trabajo como técnico de capacitación en una ONG, este empleo lo conseguí viniendo a hacer prácticas profesionales... de ahí me invitaron a ser parte de esta institución... poco a poco fui subiendo y realizando otros trabajos... ahora estoy como responsable de formación, mi labor y mis responsabilidades se han ampliado pero es un trabajo más liviano que los otros.*



*Una de las cosas que me ayudó a permanecer en este empleo es que tengo mucha relación con los grupos de jóvenes de El Alto. Esto ha hecho incluso que muchos partidos políticos me invitaran a ser parte de sus equipos en las últimas elecciones municipales, incluso pude asesorar en la temática de jóvenes a uno de estos partidos, claro que con un costo establecido. Ahora puede incluso elegir ciertos trabajos y me han invitado a formar parte de sus equipos y también varias ONGs.*

*En política lo único que me animé a ser fue dirigente universitario... después no he participado en ningún partido político aunque como te dije he sido tentado por algunos o me han invitado a participar, me he hecho rogar con la gente de los partidos. No acepté porque es quemarse también, creo que estas invitaciones se han dado porque todas las cosas que he hecho han tenido mucho éxito, siempre he roto esquemas y es lo que me ha ayudado y a diferenciado de los demás.*

*Creo que he logrado obtener mejores empleos que mis padres debido a que yo pude alcanzar una formación profesional... Siento que estoy en la agenda de muchas instituciones y tengo éxito... porque he podido profesionalizarme por mi capacidad de relacionarme y por mi creatividad y sobre todo por el compromiso que le pongo a las cosas”.*



## Historia de vida N° 5

---

### **Sonia Apaza**

*Sonia es una mujer de 45 años. Ella es actualmente profesional y tiene varios años de actividad y es una profesional reconocida en la ciudad de El Alto. Sus padres trabajaban como obreros en una fábrica. Su madre también se dedicaba a la actividad del comercio. Su padre solo estudió el ciclo básico y su madre no fue a la escuela, es analfabeta.*

**Sonia Apaza:** *“Yo primero estudié solo hasta el ciclo básico... dejé de estudiar debido a que mi padre pensaba que las mujeres no tenían que estudiar... Terminado el básico me dijo que yo tenía que trabajar para pagar mi ropa... El se sentía frustrado porque uno de mis hermanos no quiso estudiar. Después de 10 años volví a estudiar ya por mis propios medios.*

*Estudié en una escuela donde trabajaban mis padres... allí realicé mis estudios de primaria... posteriormente cuando volví a estudiar la realicé e una escuela nocturna. También realicé cursos de técnicas de oficina. Después ingresé a la universidad, antes de esto empecé un curso de auxiliar de enfermería.*

*Terminé de estudiar enfermería y trabajé en un hospital durante varios años. A la vez seguía mi carrera universitaria. Durante mi trabajo como enfermera fui discriminada debido a que nunca quise dejar las polleras)... no aceptaban que una mujer de pollera trabaje en ese lugar... Pero todo esto logre superarlo... entonces empecé a trabajar y me fue bien en el hospital estuve en varias secciones. Yo trabajaba en el turno de noche para estudiar de día, hacía todo mi trabajo para salir rápido e irme a estudiar.*

*Creo que en esta etapa he aprendido a que los logros que uno tiene los construye uno mismo a través del esfuerzo personal. Cuando entré a la universidad tenía muchas ex-*

*pectativas. Mi hermano era dirigente universitario y se reunía en mi casa con sus amigos y las cosas que hablaban a mi me impulsó a seguir mejorando. Entonces yo quería eso, quería aprender a hablar bien, y quise entrar a estudiar sociología. Pero el año que entré, por la coyuntura política se cerró la carrera de sociología. Entonces con una amiga con la que estudie enfermería acordamos estudiar trabajo social. Había cosas que no entendía mucho, después las empecé a entender y me empezó a gustar. Luego que realicé la practica profesional, debido a que estaba dentro de lo que yo quería, me ha ido bien.*

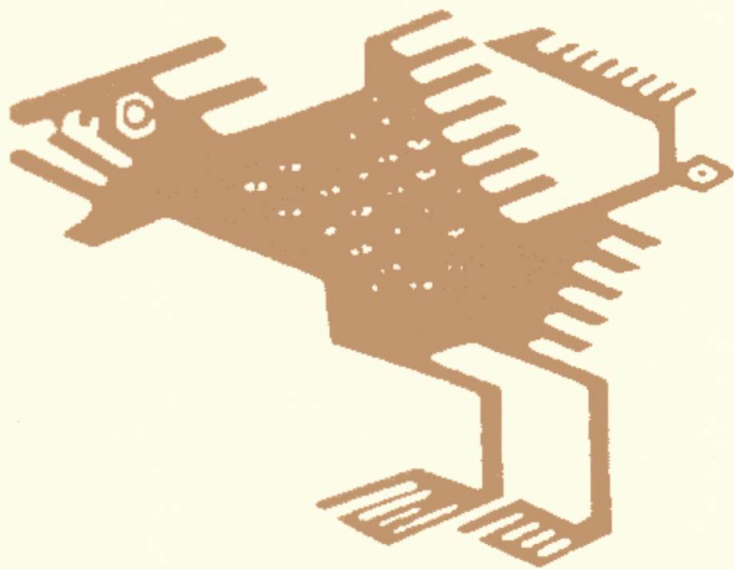
*Yo empecé a trabajar formalmente a mis 25 años aunque trabaje desde mis doce en bordados, tejidos, esas cosas. Esto porque como te dije mi padre me sacó del colegio para trabajar... yo en esa época leía de ocultas novelas ... ocultaba mi libro debajo del bordado... me gustaba leer.*

*La educación universitaria siempre me ha dejado insatisfecha, donde encontré sentido a mi profesión es en la practica, lo demás lo veía muy monótono. Durante la universidad me acuerdo que no ganaba mucho como enfermera y solo me alcanzaba para los pasajes... almorzaba leche con marraqueta... esas cosas me han enseñado a esforzarme. Estudié poco a poco. Me ha costado muchos años pero estoy feliz pues no es la única profesión que tengo, además sé hacer muchas otras cosas.*

*Con relación a mi primer trabajo, he mejorado mucho, porque de vender, de realizar trabajos manuales como el bordado, pasé a realizar el trabajo de enfermera y posteriormente como profesional hice trabajo como técnico en capacitación en varios lugares, ese es un gran avance. Después trabaje en varias ONGs, después me ofrecieron una beca pero por tonta no la acepté. Trabajé en varios lugares y creo haber aprendido mucho. Posteriormente realicé un curso de posgrado, que me abrió más puertas.*

*En mi caso para conseguir un empleo creo que es bueno no solo tener una profesión, sino tener conocidos, los cuales te puedan ayudar a entrar en algunos espacios. Ahora es bueno hacerse conocer a través de participar en varias actividades, es buena participar. He tenido muchas oportunidades de capacitarme y de armar un buen curriculum.*

*El Alto es una caudal de oportunidades, hay muchas cosas que se pueden hacer en esta ciudad, pero el problema son las condiciones de la población para hacer frente a éstas. Las oportunidades no son las mismas para todos, no es lo mismo por ejemplo si tu has tenido tus padres profesionales. A nosotros por ejemplo nos ha costado aprender desde el hablar. Las oportunidades no son las mismas”.*



## Historia de vida N° 6

---

### **Pedro Portocarrero.**

*Pedro P. tiene 35 años. Nació en una comunidad del altiplano. Sus padres eran campesinos. Se trasladó luego a Potosí porque su familia no podía mantenerlo. Después estudió en la universidad estatal de La Paz y cursó un posgrado en Perú. Trabaja como docente y en una ONG. El entrevistado menciona tener convicciones ideológicas de izquierda. Ha logrado ahorrar dinero para comprarse una casa en El Alto.*

**Pedro Portocarrero:** *“Nací en la provincia Aroma en 1965. Mis padres eran agricultores, ninguno de ellos pudo asistir a la escuela. Realicé los primeros cursos del ciclo básico en la escuela de mi comunidad. En este período falleció mi padre y mis hermanos mayores se fueron a la ciudad de La Paz y como mi familia no podía sostenerme me llevaron a Potosí a la casa de unos vecinos de mi comunidad. Aquí realicé los dos últimos cursos del ciclo básico y todo el ciclo intermedio, en esta época trabajé como ayudante de mi vecino que era mecánico, en realidad debía trabajar para que me ayuden con mi manutención.*

*Después de estos años fui a una comunidad cercana a la mía, allí estuve entre mis 14 y 17 años, vivía solo pues estaba en un internado donde cursé el ciclo medio. También conocí a dirigentes campesinos de grupos de izquierda que en este período se estaban movilizándolo fuertemente, ellos me formaron políticamente, incluso durante alguna ocasión viajé al Perú. Ser militante y participar de un grupo de izquierda a sido bueno, creo que esto ha sido la mejor escuela que he podido tener, pues es aquí donde aprendí todo lo que me ha servido para después, la disciplina, la constancia, el no dejarme vencer por las cosas, seguir adelante siempre y sobre todo el gusto por el estudio.*



*En 1983 me vine a El Alto, aquí realicé el cuartel y vivía solo en un pequeño cuarto. Al terminar mi servicio militar ingresé a la universidad pero para mantenerme debía trabajar al mismo tiempo, trabajaba en la universidad... Entonces me fui al Perú e ingresé a la universidad. Después terminé mi carrera en La Paz. Creo que fui un muy buen estudiante, aunque muchas veces no podía expresar bien mis ideas, recuerda que soy migrante... aunque esto no fue un problema... creo que mi preparación política me dio la suficiente disciplina para poder superar estas pequeñas cosas.*

*Una vez que terminé mi carrera, entré a trabajar a la universidad como docente y durante un año me fui a realizar un curso de posgrado a Perú... Al regresar volví a trabajar como docente en la UMSA y en la Católica... Allí los alumnos eran medio especiales (no quiere el entrevistado especificar este comentario), incluso dicté clases en el posgrado de la Católica... dictar clases en todas partes me permitió ahorrar dinero para comprar una casa en El Alto y darle comodidad a mi familia... todo esto lo he conseguido porque he sido un buen estudiante, pero no por haber aprendido mucho en la universidad sino en mi contacto con los grupos de izquierda de aquí y del Perú... ellos me enseñaron a pensar y cuestionar las cosas...*

*Luego de un tiempo consideré necesario realizar un segundo curso de posgrado y como trabajaba en un ONG, ellos me financiaron los estudios... después seguí trabajando como docente, incluso me invitaron algunas universidades privadas a dictar clases... pero no acepté en ese tiempo porque estaba dedicado a escribir uno de los libros que publiqué... En la actualidad estoy preparando otro libro... esto incluso me ha servido para que algunos partidos políticos me inviten a trabajar con ellos, pero yo no soy como los demás y tengo mis convicciones políticas bien definidas...*

*En la actualidad trabajo como director del posgrado de una institución universitaria y creo que me ha ido bien... aunque comparando con mis padres si bien yo tengo más bie-*

*nes materiales creo que mis padres han sido felices, porque podían ver crecer a sus hijos y tenían otro tipo de vida menos apurada. Yo trabajo entre 9 y 10 horas diarias y a veces no veo a mis hijos y no se si esto, es lo mejor”.*

## **Comentarios sobre las historias de vida** **Nº 3, 4, 5 y 6**

De las cuatro historias de vida anteriores, se pueden extraer ciertas características importantes: a) Se observa que la educación se constituye en el canal o estrategia principal de movilidad social; b) los cuatro entrevistados consideran importante la acumulación de capital cultural, comprendido éste como la adquisición u obtención de títulos académicos generalmente universitarios; c) Los cuatro sujetos han invertido dinero y tiempo en su educación. Si bien cada caso es muy particular, los cuatro consideran que la educación es el mejor camino para obtención de otros bienes y capitales; d) El capital cultural obtenido les ha permitido ampliar sus redes sociales, es decir les ha posibilitado la acumulación de un alto capital social, a través del cual han conseguido un conocimiento y reconocimiento social que les ha permitido movilizar en su favor y en determinados momentos una serie de apoyos, de garantías, de influencias que le proporcionan algún tipo de bien material o simbólico (Bourdieu: 1997; García: 1999).



Nelson Tapia es uno de los casos más significativos debido a que logra una movilidad social importante dado que a través de la acumulación y transformación del capital cultural, logra acumular, tanto capital económico (bienes y dinero) como capital simbólico (prestigio) y capital social (una red de amistades de mucha influencia política) y político. Por otro lado, Tapia ha logrado cambiar sus espacios de interacción social al ser miembro de grupos de estudio de la realidad boliviana, también a elevado su status a través del prestigio profesional alcanzado, esto le ha permitido incrementar sus ingresos y por tanto cambiar su lugar de residencia, sus amistades y su estilo de vida ubicándose en un espacio social diferente al de su origen social.

En este caso se observó una movilidad intergeneracional, que se hace evidente al observar el tipo de ocupaciones que tenían sus padres y el bajo nivel educativo alcanzados por estos (analfabetos). También se da una movilidad intrageneracional, pues se constata que pasa de realizar trabajos manuales (como operario) a trabajos que requieren de una alta calificación dentro de la burocracia estatal, contando además con alto rango.

Por su parte, Sonia desarrolla una estrategia de movilidad que combina de diferente manera la acumulación de capitales. Inicialmente acumula capital cultural (objetivizado en títulos académicos) y posteriormente logra acumular un capital social (red de amistades) que le permite ingresar a un grupo de profesionales que tiene vínculos en diferentes instituciones que le posibilitan acceder a trabajos permanentes. Una característica que diferencia a Sonia es que este proceso de movilidad social no implica el abandono de ciertas manifestaciones simbólicas que se expresan por ejemplo en el mantenimiento de su vestimenta tradicional, pero sí en un proceso de hibridación cultural en el manejo de un lenguaje más técnico y la manifestación de su experiencia laboral que la convierte en una funcionaria eficiente.

En comparación a la situación educativa de sus padres (quienes sólo lograron realizar estudios de primaria sin haberlos concluido), Sonia ha logrado llegar a un nivel educativo de tercer nivel. Este logro educativo no sólo le ha servido para mejorar su situación económica, sino que también ha conseguido cambiar la percepción de su familia en torno al rol de la mujer dedicada al hogar.

Con relación al status ocupacional, encontramos una fuerte movilidad laboral, tanto intergeneracional como intrageneracional. En relación con la movilidad intergeneracional, es evidente que ésta se ha producido, puesto que su padre era obrero y ella desarrolla una actividad como profesión independiente (realizando un trabajo no manual) que cuenta con un mayor reconocimiento social. En relación con la movilidad laboral intrageneracional, existe un cambio importante debido a que Sonia empieza a trabajar como trabajadora familiar no remunerada realizando trabajos esencialmente manuales de bajo prestigio y pasa a tener labores profesionales como trabajadora social.

En el uso de la educación o del capital cultural como canal o estrategia de movilidad social, Juan Carlos es el que menos acceso tuvo a éste, debido a que contrajo matrimonio a corta edad y tuvo que mantener su hogar y a la vez estudiar. En este caso también se muestra una movilidad educativa y laboral en relación con la de sus padres y en relación a su primer empleo, por la existencia de un cambio de status laboral y educativo que le han permitido un reconocimiento social importante por parte de la comunidad y de las instituciones con las cuales trabaja.

En estos casos el “capital cultural” y la conformación de un “habitus escolar”<sup>28</sup> (conformado en sus primeros años de estudio) se han convertido en medios que los entrevistados han podido monetizar y objetivar en una serie de títulos y bienes materiales e inmateriales (prestigio). Esta objetivación de esta habitus escolar es producto de una serie de factores que ejercieron influencia tanto sobre las conductas, las actitudes que los han llevado al éxito educativo y profesional, que les permitió lograr una posición diferente dentro de la estructura social.

Así, la educación se ha convertido para los entrevistados en uno de los bienes que, combinada con la otra serie de estrategias como la participación política o institucional, tienen la mayor posibilidad de convertirse en un canal de ascenso social, no sólo por las mayores posibilidades laborales que brinda sino sobre todo por la adquisición de un alto prestigio social.

En el caso de Pedro, encontramos el uso de un solo medio de movilidad social, que es producto de dos tipos de incentivos: el primero, su integración al mundo laboral desde muy pequeño, que hace que él busque salir de éste de alguna manera, donde los estudios parecen ser el mejor camino. El segundo es su relación con grupos de izquierda quienes a partir de su preparación política, logran introducir

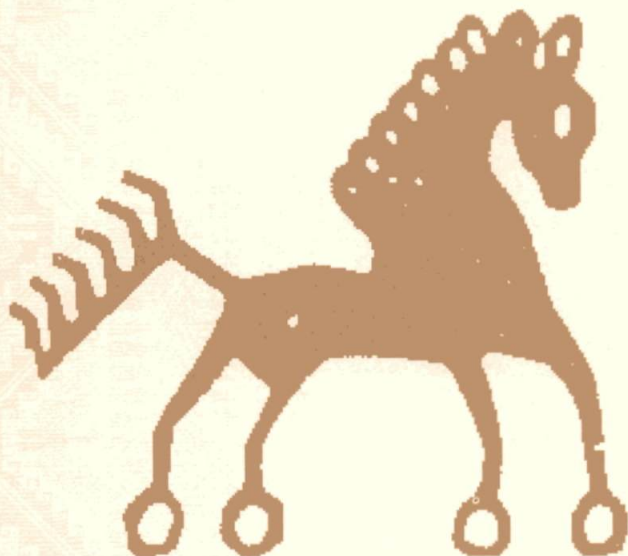


<sup>28</sup> Se entiende el habitus escolar como aquellas acciones que contribuyen a producir actitudes, emociones y disposiciones corporales en torno a la educación que se reproducen sin saberlo ni quererlo y que despiertan unas disposiciones profundamente arraigadas, sin pasar por la vía de la conciencia y del cálculo. Bourdieu, Pierre. Razones Prácticas. Edit. Anagrama, España, 1997. Gutiérrez Raquel. La Dominación Masculina. En Bourdieu: leído desde el sur. Edit. Plural, Bolivia, 2000.

en Pedro un habitus cultural, que internaliza una necesidad por el consumo de bienes culturales (libros, cursos, etc.), que posibilitan el manejo de un discurso científico y que facilitan una acumulación de títulos académicos que son la muestra de la conformación de este habitus cultural.

La acumulación de este tipo de capital en Pedro ha servido para que pueda lograr tanto una movilidad social intergeneracional (el mejor trabajo realizado por su padre fue el de agricultor mientras él dirige un posgrado). También ha logrado una movilidad intrageneracional, pues de haber sido un trabajador familiar no remunerado, en la actualidad es un profesional dependiente, con un alto cargo ejecutivo. Este proceso de movilidad social, si bien evidencia la acumulación de capital cultural, no solo se observa en los títulos obtenidos por Pedro, sino también en la serie de libros y artículos publicados.

A partir de este capital, Pedro ha podido conformar un capital social reflejado en las relaciones con grupos de intelectuales.



### 3 El comercio y el capital social, un canal del ascenso social

#### Historia de vida N° 7

---

##### **Ely Sanabria**

*Ely es una mujer 40 años, vive en la ciudad de El Alto. Es integrante de la primera generación de su familia en nacer en El Alto. Sus padres nacieron en el campo. Su madre fue comerciante una vez que llegó a la ciudad y su padre jornalero de construcción. Ely fue entrevistada tres veces en total.*

**Ely Sanabria:** *“Yo estude en un colegio católico... desde el primero básico hasta el ciclo intermedio. El ciclo medio lo realicé en otro colegio... Siempre estude en colegios particulares... Al mismo tiempo recibí cursos de salud.*

*Con relación a mis padres yo sí pude concluir mis estudios y tuve la oportunidad de realizar una carrera universitaria, pero por la falta de medios la he dejado... pues tenía que estudiar y trabajar al mismo tiempo. Otra de las razones para que abandone mis estudios fue que me enfermé... Además, en esa época no tenía el apoyo de nadie, debía mantenerme yo sola... y me dedique a trabajar... a buscar cómo conseguir los medios para poder subsistir, aunque ya trabajaba desde que estaba en colegio... Después he realizado cursos de secretariado y computación... a través de mi filiación partidaria pude realizar cursos de liderazgo y otros cursos más. Estos cursos me han servido para mejorar y adquirir destrezas para relacionarse y conseguir trabajo.*

*Yo he trabajado toda mi vida (la entrevistada muestra un gesto de disgusto)... yo desde niña vendía, mi mami me puso a vender desde pequeña... después durante un tiem-*

*po trabajé como secretaria... Ganaba unos 200 o 300 bolivianos... no me pagaban y por este motivo dejé de trabajar... también trabajé como recepcionista.*

*Desde entonces sólo me dedico al comercio. Ahora gano mucho mejor que cuando estuve trabajando como empleada, además ahora puedo disponer de mi tiempo y no dispone nadie ya de mí, eso es lo bueno para mí porque así pude participar en otros cursos. como estoy en la junta de vecinos, tengo el tiempo suficiente para dedicarme a las actividades de la dirigencia y puedo participar de reuniones y de otras actividades.*

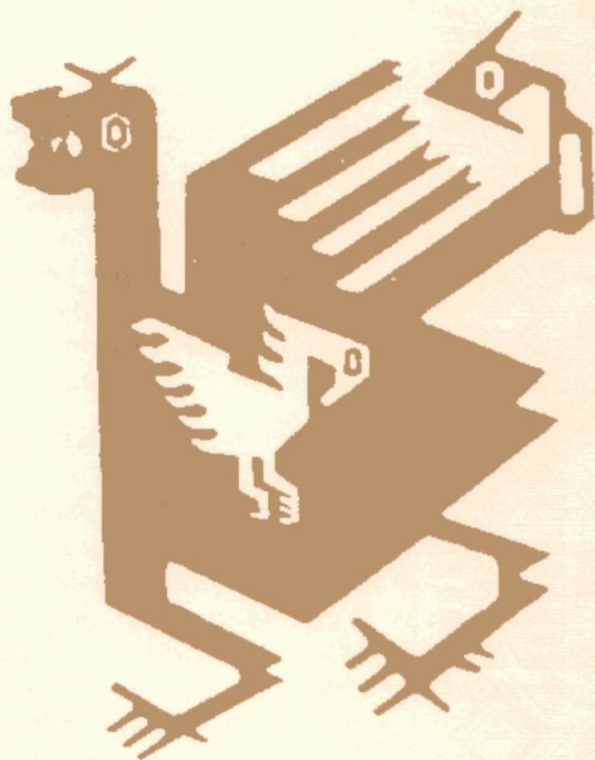
*Mi trabajo como comerciante me ha dado muchas satisfacciones, en especial porque soy también líder de los gremialistas y esto me ayuda a conseguir muchas cosas que las otras personas no pueden conseguir. Creo que mi éxito esta en que yo sé hablar, en que soy una buena comerciante y en que soy una dirigente importante del sector en el que desempeño. Ahora incluso tengo mucho más de lo que necesito.*

*Yo soy gremialista y también participo de la junta vecinal, en el primer grupo participo porque desde pequeña ya estaba metida en esto y en la junta porque siempre hay necesidades en el vecindario donde uno vive y debemos preocuparnos por esas necesidades.*

*Yo he mejorado mi situación económica y educativa a partir de mi trabajo como líder gremialista y vecinal. Mis padres eran analfabetos, ellos solo sabían lo necesario para vivir y poder trabajar, mi madre vendiendo y mi padre mientras vivió de cualquier cosa.*

*Mi influencia sobre las bases esta de acuerdo al nivel educativo que uno haya podido alcanzar, por ejemplo una persona que ha ido a la universidad puede expresarse mejor y convencer a los demás hablando. Mi situación ha mejora-*

*do mucho en lo económico y tengo el reconocimiento de la gente, esto por mi participación política, la cual me llevado a conocer a gente con muchas influencias, la cual me a ayudado por ser dirigente del sector”.*



## Historia de vida N° 8

---

### **Ángela Yapu**

*Ángela es una mujer de 43 años que, gracias a su empeño, trabaja como una comerciante exitosa. Vende productos e incluso tiene contactos con mercados internacionales. Pese a la negativa de su esposo, logró participar de cursos breves de capacitación manual, lo que ha hecho que sus ingresos sean elevados. Tiene los recursos suficientes como para costear los estudios universitarios de sus hijos en establecimientos privados.*

**Ángela Yapu:** *“Me llamo Ángela, tengo 43 años, nací en 1957 en una comunidad de la provincia Ingavi cerca de la ciudad de Viacha. Vengo de un hogar donde mi padre era militar. Hoy está jubilado. Mi madre sólo se dedicó a ser ama de casa. Mi padre solo pudo estudiar hasta el tercer curso de la primaria, mi madre salió bachiller, pero no pudo continuar sus estudios porque se casó y mi padre no se lo permitió. Nunca pudimos tener una casa pues como mi padre era militar lo destinaban por todo lado.*

*Yo ingresé a la escuela cuando mi padre estaba destinado en Oruro. Como mi padre no ganaba mucho mi madre y yo vendíamos masitas en la escuela donde yo asistía. Ahí estuvimos durante dos años, después nos fuimos a Viacha, allí continué la escuela y con mi madre también vendíamos masitas en la escuela... Yo tenía un hermano mayor... mi padre no quería que él nos ayudara a vender... después nos fuimos a la ciudad de La Paz, pero solo vivíamos aquí con mi madre, pues a mi padre los destinaron a la frontera... y prefirió dejarnos en esta ciudad. Aquí estuve los años que me faltaban del ciclo básico y los del ciclo intermedio.*

*A mis quince años ingresé al ciclo medio, cursé el primero y segundo medio, estaba en una escuela de religiosas, a*

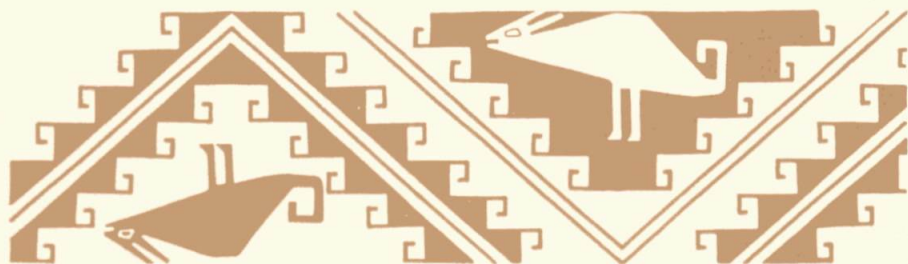
*mis 16 años conocí a mi esposo... me embaracé y me tuve que casar... tuve que dejar la escuela... me vine a vivir aquí a El Alto. En ese entonces era un barrio más de la ciudad de La Paz. Tuve mi hijo y después del primer año entré a trabajar a un dispensario... también trabajé aquí con religiosas... ellas me daban cursos de enfermería... Terminé siendo auxiliar de enfermería pero mi esposo me obligó a dejar de trabajar.. El estudiaba electrónica en la universidad en La Paz, trabajaba en una empresa en el día y en las noches iba a sus clases. El no quería que yo salga de la casa... yo me escapaba mientras el salía a sus clases. Tomé cursos de repostería, de macramé, de tejidos, de cocina.*

*Posteriormente realicé otros cursos... discutiendo con mi esposo pude terminar mis estudios de secundaria e ingresar a realizar un curso de secretariado. El se oponía y mi madre incluso lo apoyaba, me decía que yo tenía que estar en mi casa. Mi esposo, por los años 80 termina sus estudios e ingresa a trabajar en una empresa. Entonces como ya mis dos hijos estaban grandes me dediqué al comercio de artesanías. Primero vendía algunas cosas que yo hacía en macramé. Después empecé a rescatar los trabajos de otras amigas. Con esto empecé a tener mercado... ya me conocían en algunos lugares, especialmente en tiendas de turistas. Les ofrecía de todo: chompas, bordados, tallados, de todo... vendía muy bien... tanto que ganaba más que mi esposo. Posteriormente me convertí en intermediadora entre los productores y los compradores pero ya no de aquí, sino de afuera, del exterior.*

*Empecé a conocer también a los mejores artesanos y trabajaba con ellos algunas veces vendiendo sus trabajos, otras contactándolos con los compradores... este trabajo me ocupaba todo el día... Descuidé a mi familia y como mi esposo era medio especial... quedamos en que iba a trabajar solamente por las tardes... abrí una tienda en La Paz, con el tiempo yo ya no buscaba a la gente... ellos me buscaban. Ahora*

*tengo un buen negocio e incluso soy dirigente de los vendedores de artesanías... gano mejor que mi esposo... tengo mis ahorros... Creo que voy a viajar yo al extranjero para ofrecer mis productos... el único problema es el idioma... no hablo inglés ni otro idioma... pero he podido hacer que mis hijos estén en la universidad... Ellos van a salir... yo puedo costear sus estudios... aunque ahora no se sabe si con una carrera universitaria te va a ir bien. Antes sí valía mucho, ahora no tanto... todo es político... Si uno no tiene amigos políticos no puede hacer nada... aún tengo problemas con mi esposo aunque creo que se ha resignado a que yo gane mejor que el y que no esté en casa... Creo que eso es lo que más le duele... que no depende de él. Ahora creo ser una mujer realizada...*

*Creo que estoy mejor que mis padres, ellos muchas veces no tenían para comer, mi madre se sacrificó mucho, pero pese a eso no pudieron mejorar su situación... yo tengo mi casa, cosa que ellos no pudieron lograr, tengo un negocio bien establecido. Gano muy bien. Creo que he mejorado mucho".*



## Historia de vida N° 9

### **Felipa León**

*Felipa es una mujer de 37 años, migrante de una de las provincias del altiplano paceño. Reside en la ciudad de El Alto desde hace aproximadamente 19 años, ciudad a la que llegó después de haber contraído nupcias. Sus padres también nacieron en esa provincia y están dedicados a la agricultura y la ganadería. Su padre estudió hasta salir bachiller, factor por el cual ha sido representante de su comunidad; su madre es analfabeta.*

**Felipa León:** *“Estoy viviendo ahora en El Alto desde hace 19 años. No pude salir bachiller, sólo estudié hasta el primer curso del ciclo medio... mis estudios los realicé en la escuela y el colegio de mi comunidad... no pudo terminar la escuela, porque en la provincia donde vivía, las mujeres no estudian. Lo poco que estudié me ha servido mucho. Muchas mujeres de mi comunidad y algunas amigas que tuve de niña ni siquiera pudieron ir a la escuela.*

*Durante mi infancia y parte de mi juventud iba a la escuela y ayudaba con el trabajo de la casa y los trabajos agrícolas, este trabajo se hizo más fuerte cuando ibas creciendo, sobre todo en época de cosecha, cuando seleccionábamos las cosas que sembrábamos para poderlas vender. También alguna vez viajé con mi madre a vender nuestros productos. Podría decir que este ha sido mi primer trabajo, aunque no se le puede llamar trabajo porque no nos pagaban.*

*Me acuerdo que entré a la escuela recién a los nueve años. Para ese entonces mis hermanos ya habían entrado a la escuela. Tengo cuatro hermanos, tres de ellos viven en mi comunidad, ya no tengo mucho contacto con ellos... se dedicaron al trabajo agrícola. Ninguno de ellos pudo acabar la escuela, el último de mis hermanos se fue a trabajar a Santa Cruz, ya no tengo muchas noticias de él.*

*Creo que mi vida empezó después, a mis 18 años, cuando terminé el primero medio y dejé de ir a la escuela. Por este tiempo me casé pero las tierras que teníamos mi esposo y yo se las distribuyeron a mis hermanos varones... por tal razón tuvimos que salir de mi comunidad e irnos a algún lado a empezar una nueva vida.*

*Así llegué a El Alto. Cuando me casé trabajé como artesana aquí en El Alto, en el negocio que teníamos con mi esposo, donde vendíamos chompas de alpaca. En la ciudad aprendí a ser una mujer de hogar y vivir en limpio, aquí en la ciudad, aprendí a vivir, a cuidar mi familia... en la actualidad ya tengo mi casa propia... esto porque hemos trabajado muy duro con mi esposo. Yo tejiendo chompas de alpaca y él trabajando de ayudante y albañil en las construcciones. Durante algún tiempo viví como inquilina en una zona de esta ciudad, posteriormente con el tiempo pude ahorrar para comprar esta casa donde vivo con mi familia. También tengo otra casa en la zona donde vivo, la tengo alquilada.*

*Tengo tres hijos, todos van a la escuela, espero que ellos puedan realizar una carrera universitaria. Eso es lo que yo quiero pero ellos decidirán.*

*Creo que mi situación económica ha mejorado pues llegamos al Alto casi sin nada. Ahora tengo dos casas y un pequeño negocio de artesanías donde tejemos chompas yo y dos operarias para exportar a los EE.UU. Mi esposo a la vez trabaja como plomero, él ha realizado diversos trabajos, en muchas empresas... Yo en este momento sigo trabajando con las artesanías en lana de alpaca, soy artesana y también trabajo como inspectora de áreas verdes en la Alcaldía, este trabajo lo he conseguido entrando como dirigente vecinal en mi zona. Esto me ha facilitado a encontrare este trabajo... porque somos representantes de mucha gente. Somos varios los que somos dirigentes vecinales y hemos conseguido trabajo en la Alcaldía... pero hemos tenido que*

*participar de alguna manera en las elecciones o compromernos de que los vecinos iban a votar por el MIR.*

*En este momento soy la vicepresidenta de la zona donde vivo, esto me ha favorecido en algunas cosas que he necesitado, pues en ocasiones he realizado algunos trámites en la Alcaldía más rápido. Me gusta participar en esta actividad pues he aprendido muchas cosas, una de éstas es haber perdido el miedo a hablar, a participar. Ahora soy una mujer muy conocida en mi zona, conozco a muchos compañeros trabajadores y trabajadoras lo cual me ha favorecido para perfilarme como dirigente de mi zona. Esto me ha permitido también participar políticamente, pues por la influencia de mis vecinos nos hemos inscrito a un partido... esto para poder realizar obras o proyectos en nuestra zona. Los partidos nos pedían participar políticamente a través del pintado de paredes o de la inscripción de más gente a este partido. Esto me ha ayudado mucho, incluso hemos podido conseguir trabajo para mi esposo... pues hemos llevado mucha gente para las últimas elecciones... y ahora estamos trabajando. A veces es muy agotador pues tengo que levantarme muy temprano para preparar la comida, porque trabajo en el día en la alcaldía, y los días sábados y por la noche sigo con mi negocio de tejer chompas de alpaca, controlando el trabajo de las dos operarias y tejiendo también yo.*

*Con mi participación política he tenido mucha experiencia, ahora conozco como es el manejo que se da al interior de los partidos, he visto que existe mucho manipuleo, hay corrupción, a veces creo que estamos engañando a los vecinos, esto merma nuestra credibilidad ante los vecinos, pero a veces no hay otra forma de conseguir obras para nuestros barrios. Nosotros ahora estamos bien porque hay otra gente que no tiene nada... en cambio nosotros hemos podido tener algunas cosas. Creo que esto es lo único positivo de entrar a un partido político. Ahora también estoy asistiendo a las reuniones de la Alcaldía y como hemos com-*

*prometido nuestra participación estamos obligados a hacerlo. Para el próximo año espero conseguir otro trabajo mejor en la Alcaldía... se han comprometido..."*

## **Comentarios de las entrevistas N° 7, 8 y 9**

En estos tres casos un canal importante para la proyección social es el comercio, por ejemplo a través de este Ángela logra la acumulación de capital económico, que está representado en este caso en un conjunto de recursos y bienes económicos de los que dispone y que puede ser medido a través de los ingresos (García, 1999). A través de este capital logra conformar un capital social que se representa en una red de relaciones, donde existen conocimientos y reconocimientos mutuos que le permiten movilizar a su favor una serie de apoyos, de garantías, de influencias que proporcionan bienes materiales y simbólicos (las relaciones de parentesco, los clubes secretos, la pertenencia partidaria, las amistades cultivadas, las cofradías, la vecindad, los dones) y que pueden traducirse en un mayor capital económico.

Al igual que los anteriores casos, consideramos que estos testimonios hablan por sí mismos y confirman, como ya se ha señalado, la existencia de diferentes tipos de estrategias de movilidad social utilizadas de acuerdo a la trayectoria de vida de cada uno de los entrevistados. En el caso de Ely, se observa la utilización y acumulación de dos tipos de capital para lograr un proceso de ascenso social. El capital económico, a través de su participación dentro del comercio informal y formal, el cual le permitió no sólo conseguir el suficiente dinero para poder vivir sino que incluso, como lo menciona la entrevistada, "tener más de lo necesario". Pero la acumulación del capital económico sólo es posible a través de la acumulación de capital social, representado en Ely en las relaciones que obtuvo mediante su participación como dirigente gremial, donde se relacionó con una serie de autoridades y técnicos que posteriormente le ayudaron en la realización de tramites burocráticos y en la mejor ubicación de puestos de venta<sup>29</sup>.

<sup>29</sup> Se debe aclarar que la participación de Ely como dirigente de los gremiales no busca acumular bienes económicos a través de utilizar sus relaciones con miembros del gobierno municipal.

El reconocimiento por parte de los gremiales a Ely se da porque ella pertenece a este grupo desde muy pequeña, y debido a que su madre ya era dirigente esta asociación, por tanto el reconocimiento por parte de este grupo es heredado de su madre.

La actividad comercial de la entrevistada le ha podido otorgar el dinero suficiente para poder alcanzar un tipo de promoción social, en este caso el económico, pero no le ha permitido acumular otros tipos de capital, debido a que por ejemplo la entrevistada se siente imposibilitada de realizar estudios superiores.

En este caso, el tipo de movilidad encontrada es mucho menor, pues si bien existe una considerable acumulación de bienes y dinero, estos no le han permitido una movilidad social en otros ámbitos fuera del económico, debido a que él suficiente prestigio social alcanzado se remite a ciertos espacios sociales (gremiales, vecinos de su zona, burócratas de baja rango en la Alcaldía, etc.) . Una de los aspectos que muestran claramente esta situación es que ella aun mantiene como grupos de referencia aquellos con los que contaba al inicio de su trabajo como comerciante, no mostrándose aun cambios del espacio social en el cual participa, ni cambios en su estilo de vida.

En el caso de Felipa, se observa claramente dos tipos de movilidad social ascendente. La primera, intergeneracional, pues ella ocupa un cargo en la Alcaldía, donde realiza el control de los obreros encargados del cuidado de las áreas verdes y cuenta con un negocio de fabricación de chompas de alpaca que exporta a Estados Unidos. Esto le ha permitido mejorar su situación económica, pudiendo adquirir una serie de propiedades, por los cuales cobra alquileres. La segunda, la movilidad social intrageneracional muestra un grado de ascenso social, debido que Felipa pasa de constituir una empresa familiar a ser una microempresaria y una empleada de la

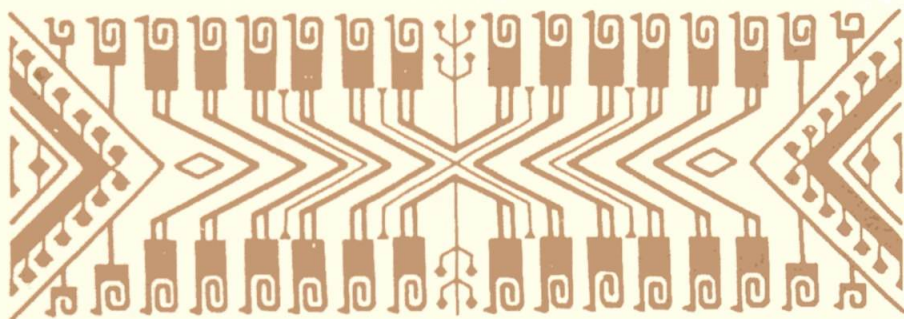


Alcaldía, cargo que obtiene a partir de su filiación partidaria; al analizar este hecho, se evidencia que Felipa no abandona su situación de microempresaria porque el puesto de trabajo en la Alcaldía le permite continuar con sus actividades productivas, pues se trabajo le permite combinar sus dos actividades.

Este proceso de movilidad social es producto de la acumulación de dos tipos de capital, uno es el capital político, que le permite acceder en este caso a un tipo de bienes que provienen del manejo de los bienes públicos, producto de su participación política y que se objetiviza en un puesto de trabajo.

Un factor importante en el caso de Felipa es que su situación como microempresaria y empleada de la Alcaldía no rompe con la situación de subalternidad como mujer, pues aun teniendo dos trabajos, debe ocuparse de las labores de la casa, incorporando otra jornada de trabajo a sus actividades, restándose horas de descanso. En esas labores sólo recibe ayuda de sus familiares del mismo género. A partir de esta actitud Felipa internaliza roles femeninos, que reproducirán su posición de subalternidad.

En muchos de los casos estudiados de mujeres que logran movilizarse socialmente, éstas no logran romper completamente los subsistemas de dominación masculina de los cuales habla Andersson. Dicha deducción surge de las actitudes de hombres y mujeres, que en sus interrelaciones no modifican los tipos de intercambio de género. Donde por lo general la mujer relega sus oportunidades y sus posibilidades de crecimiento personal.



## 4 Las mujeres, el capital cultural y la movilidad social

### Historia de vida N° 10

---

#### **Ana Aguilar**

*Ana tiene 50 años, está casada pero no vive con su esposo; se separó de éste por problemas de violencia familiar. Su padre es oriundo de la localidad de Tiahuanacu y su madre de la localidad de Lacaya. Sus padres eran analfabetos, nunca asistieron a la escuela. Su padre era peluquero y su madre realizaba labores de casa. Ana nació en la ciudad de La Paz. Se casó a los 25 años. Vive en la ciudad de El Alto desde hace 45 años.*

**Ana Aguilar:** *“Realicé el ciclo básico en la escuela Santa Ana... luego me fui a terminar la secundaria en un internado fuera de la ciudad. Este internado estaba dirigido por religiosas. Las razones por las que me fui al internado son que no tenía apoyo de mis padres para estudiar porque primaba la idea de que la mujer debía de estar en la cocina, pero yo quería seguir adelante, seguir estudiando. Entonces me fui y como escogieron a las mejores alumnas de mi colegio para ir al internado, me escogieron. Aquí estudié hasta terminar el bachillerato.*

*Yo trabajé desde mis ocho años bordando mantas para costear mis estudios... Este trabajo lo realicé hasta los 16 años, cuando me fui al internado. Yo sola compré todas las cosas que necesitaba para irme al internado. Pagué mis estudios desde muy pequeña. Esto me ha dado la posibilidad de valorar lo que hago y lo que tengo pues todo es fruto de mi trabajo. También aprendí que lo primero es estudiar... me gustaba mucho estudiar, recuerdo que en el internado las*



luces solo estaban prendidas hasta cierta hora, después debía uno apagarlas pero yo me quedaba estudiando hasta altas horas de la noche a la luz de la luna llena mientras todas dormían. Lamentablemente denunciaron que yo perjudicaba a mis compañeras y me castigaron. No me importó,

me vine a La Paz en vacaciones y dentro de mi cama con linterna estudiaba. ¿Cuál era mi paga de esto? Que en exámenes finales o en desquites yo estaba descansando y mis compañeras estaban estudiando.

Tenía muy buenas notas. Esto ha contribuido a mi actual situación debido a que yo misma he cambiado, pues mi status no es el mismo que el de mi madre y me admiran los chicos, las amistades que me conocen, la gente que me conoce y esto es el esfuerzo de estos años.

Ahora trabajo como profesora, aquí trabajo ya unos 10 años y si compara la situación en que vivían mis padres, yo he mejorado enormemente. Y esto a sucedido porque yo creo en mi y porque he podido estudiar pese a todos los inconvenientes que tuve, pero lo he logrado eso me enorgullece mucho, ahora soy una mujer profesional. Yo no tengo muchas propiedades pues todo lo que he ganado lo he invertido en educación, en la educación de mis hijos y mi educación pues ahora estoy realizando la licenciatura en la universidad y pienso acabarla en un año más.

Hoy no solo me dedico a las actividades laborales, sino también a otras: soy dirigente vecinal, dirigente escolar y ahora soy presidenta de una grupo de mujeres que estudiamos sobre la situación de la mujer en la actualidad.

Yo no creo que El Alto brinde oportunidades debido a que existe mucha ignorancia. Además, las autoridades son corruptas y hay muchos prejuiciosos.



*trabaja su tierra... Tienen un poco de ganado.. Mi padre también realiza tallados en madera... mi madre sólo se dedica ayudar en las labores agrícolas y se ocupa del cuidado de la casa.*

*Ingresé a la escuela en 1976, realicé el ciclo básico en la escuela que estaba más cerca de mi comunidad... se llama Loma Linda, allí también realice el ciclo intermedio. Tenía que levantarme temprano para caminar 10 kilómetros para llegar a la escuela... estudiaba por las mañanas y ayudaba en las labores de casa o en el pastoreo del ganado... Terminé el ciclo intermedio y dejé de estudiar un año esperando que se abra en mi escuela el ciclo medio... Durante este año trabajé realizando bordados... En esta época mi padre viajó a la ciudad de La Paz y aprendió a tallar en madera, estuvo en La Paz seis meses. También se compró instrumentos para tallar... después de esto combinaba el trabajo agrícola con la artesanía.*

*Para realizar el ciclo medio me tuve que ir a vivir con una de mis hermanas mayores a la ciudad de Viacha. Durante la tarde trabajaba bordando y haciendo polleras... realicé cursos de pollerería y macramé en una institución... Esto me sirvió para mantenerme pues mis padres no ganaban lo suficiente en el campo. Bastante hicieron con mandarme a esta ciudad... fui una buena estudiante... aunque teníamos un poco de problema con el idioma... pues hablábamos castellano en la escuela y aymará en la casa. Acabé mis estudios sin problemas... después de esto ingrese a la unidad académica de Viacha, allí estudié para técnico superior en educación... sobre todo aprendí alfabetización... estudié por tres años... Durante este tiempo trabajé confeccionando polleras en la casa de mi hermana... al finalizar mis estudios de técnico me vine a El Alto, en aquí vivo con una hermana y mi padre... Aquí confeccionamos polleras también con mi hermana... no pude conseguir empleo con mi profesión... no había lugar en ninguna institución... pude conseguir algunos alumnos que querían aprender a hablar aymará y les enseñaba... En este tiem-*

*po conocí a mi esposo... él trabajaba en la unidad académica de Viacha y hablando con él me conseguí trabajo en Viacha como profesora de aymará...*

*Estuvimos saliendo durante un año... ambos trabajábamos mucho... yo daba clases en la mañana y por las tardes hacia polleras con mi hermana... en este tiempo realicé varios cursos de capacitación. Después de un año nos casamos... me fui a vivir a su casa, él tenía una casa que le dejaron sus padres... ambos entramos a estudiar a la universidad... por lo que decidimos no tener hijos todavía... en la actualidad estoy realizando el séptimo semestre de la carrera de lingüística... sigo trabajando haciendo polleras... ya no trabajo en Viacha... compré una maquina de coser... Combino mis estudios con el trabajo aunque estuve buscando otro trabajo como educadora... no he podido conseguir... es por que no tengo conocidos...*

*En la actualidad estoy trabajando en un proyecto de capacitación de jóvenes con mi esposo... hemos conseguido este trabajo a través de una de nuestros profesores de la universidad... ambos trabajamos. El ritmo es un poco pesado pero tenemos que seguir si queremos lograr algo... solo trabajando fuerte y estudiando, sacando más títulos en la universidad podremos mejorar, solo de esta manera.*

*Una cosa que nos ayuda es que mi esposo no toma... somos cristianos... como no gasta en esas cosas podemos ahorrar algo... Hemos arreglado la casa... estamos más cómodos... estamos por comprar una computadora... con esto trabajaremos mejor... Creo que nuestra situación esta mejor que la de mis padres... ahora estoy ayudando a uno de mis hermanos menores... creo que he avanzado un poco".*



## Historia de vida N° 12

### **Estela A.**

*Estela es una mujer de 48 años nacida en la ciudad de La Paz; sus padres son oriundos de las ciudades de Potosí y Cochabamba, ambos solo cursaron el ciclo básico. Su madre se dedica a labores de casa. Su padre trabajó como empleado de una óptica. Ellos tenían una casa en la ciudad de La Paz. Esther nos cuenta que sus padres no tuvieron ningún tipo de participación en partidos políticos.*

**Estela A.:** *“Yo realicé mis estudios de primaria en una escuela de la ciudad de La Paz. Durante este período no realizaba ningún tipo de labores en mi casa. Una vez que terminé mis estudios de primaria realicé la secundaria en el liceo La Paz. Aquí me quedé hasta antes de los dos últimos cursos... después me fui al colegio de la Tercera Orden Franciscana, donde terminé mis estudios... Salí del colegio a mis 17 años... era bastante joven... Entonces ingresé a estudiar secretariado... yo era una joven muy inquieta. Aunque esto no le gustaba mucho a mi padre quise participar en algún partido político, pero mi padre se opuso... decía que en ese tiempo era peligroso dedicarse a la política... creo que tenía razón... Recién se había iniciado la dictadura y todavía no era oportuno.*

*En este periodo me casé... mi esposo era empleado de una institución pública... yo había terminado mis estudios de secretariado y estaba trabajando como secretaria... Por un tiempo vivíamos en su casa, después nos trasladamos y vivíamos en una casa en alquiler en esta ciudad, pues eran más baratas las casa en El Alto... fueron tiempo duros...*

*Durante este tiempo realicé varios cursos, por ejemplo de periodismo y de primeros auxilios... Durante este tiempo me dediqué a las labores de casa y trabajaba esporádicamente como secretaria... Con mi esposo pudi-*

*mos comprar una casa, en realidad un terreno en el cual construimos nuestra casa... ya teníamos dos hijos y necesitábamos mas espacio...*

*En 1990, como ya estaban grandes mis hijos volví a trabajar, ingresé a trabajar como funcionaria pública, también ingresé a un partido político en el que realicé trabajo de propaganda. Mis cursos de periodismo me ayudaron a hacer la parte de difusión... En ese tiempo falleció mi esposo... Tuve que trabajar más fuerte pues tenía dos hijos que mantener... Ingresé también a participar con la junta vecinal de mi zona... Primero fui vocal, después secretaria y luego presidenta de mi zona... Después fui representante de mi distrito, esto me ayudó políticamente pues un partido me invitó a ser parte de su equipo para las elecciones. Ingresé como concejal suplente. Esto me ayudó mucho... esto lo conseguí porque era reconocida en mi zona... me respetaban mucho por el trabajo que hice... A través de esto conseguí no solo un buen empleo sino un trabajo donde ganaba bien y podía influir para que se realicen mejoras en mi zona. Este trabajo no lo hubiera logrado si no estudiaba, sino conocía algo, todo esto me hizo una mejor lidereza.*

*El trabajo que realicé en la dirección que me tocó manejar me abrió más oportunidades pues me relacionó con gran parte de las instituciones de El Alto... Esto me ha servido para que otro partido me invitara posteriormente... Ahora estoy como directora... también tengo mucho contacto con las instituciones que trabajan para mejorar la situación de los habitantes de esta ciudad... esta es la mejor labor que podemos hacer.*

*Respecto a la situación de mis padres creo que he mejorado tanto económica como socialmente pues yo tengo una mejor situación y he adquirido más bienes que ellos. No ha sido fácil pero lo he conseguido trabajando fuerte, también he estudiado y mi participación política me ha ayudado*

*mucho pues me ha permitido acceder a cosas que no hubiese accedido sin participación política. Ahora pienso trabajar para representar a mi partido como mujer y para mejorar no solo mi situación sino las de las mujeres de El Alto, una ciudad que es pobre pero que a través del trabajo de todos puede mejorar”.*

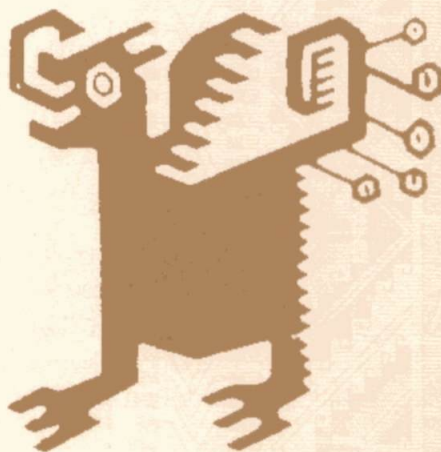
## Comentarios a las Historias de Vida N° 10, 11 y 12

Entre las diferentes maneras de lograr procesos de movilidad social tenemos el caso de Ana, que se distingue de los anteriores sobre todo por la forma en que utiliza la educación como el medio más importantes para lograr este objetivo. En este caso la entrevistada observa que ha invertido gran parte de su dinero en su educación.

Como ella afirma, la inversión en educación la ha servido para mejorar su status social, es decir su representación social dentro del grupo al cual pertenece, esto debido a que durante muchos años había dejado atrás sus ambiciones educativas, primero porque desde muy niña sus padres le negaron la posibilidad de estudiar por su condición de mujer. Razón por la cual Ana tiene que trabajar a temprana edad y ahorrar durante muchos años para recién a sus 35 realizar una carrera profesional. Y en segundo lugar, porque su pareja no dejaba que ella estudie.

Ana, a través de la educación, ha logrado romper las percepciones de su familia respecto de las habilidades y potencialidades que tiene una mujer.

Ana ha logrado una movilidad ocupacional intergeneracional importante pues sus padres solo tuvieron ocupaciones manuales, en cambio la entrevistada realiza en la actualidad una ocupación de tipo no manual profesional. En relación con la mo-



vilidad intrageneracional, también se observa una clara movilidad ocupacional, pues existe un movimiento de empleos de tipo manual a empleos de tipo no manual, que han logrado que se incremente su autoestima y su status social.

La utilización de la educación como medio de ascenso social en este caso es importante no sólo para lograr éste sino también para que el sujeto logre acumular otros capitales (social y simbólico) que la han servido para insertarse en otros espacios institucionales y civiles, como ser el de la dirigencia vecinal donde Ana cuenta con un alto prestigio. A la vez, esto le ha servido para la conformación y participación en grupos de mujeres que buscan irradiar una concepción diferente del rol de la mujer en la sociedad. El manejo de este discurso ideológico le ha dado un alto reconocimiento social dentro de cierta estructura institucional, logrando con esto ampliar un capital social a través de la acumulación del capital cultural.

En este caso la movilidad social no ha representado un cambio en las estructuras de dominación masculina pues no ha modificado la representación de la entrevistada en el contexto social al que pertenece, pues como lo señala Raquel Gutiérrez, esta cierta igualdad ciudadana entre hombres y mujeres que puede darse a través de la educación no cambia el andamiaje simbólico y de representación, pues aun se mantienen y producen formas de diferenciación, estratificación y jerarquización sexo/genéricos (Gutiérrez: 2000).

Delia también es una muestra de un avance social positivo, pues su posición actual y su nivel educativo la distinguen de las labores, los trabajos y la educación que lograron alcanzar sus padres. En su caso también existen una movilidad social intergeneracional y una intrageneracional, que se evidencia como lo dijimos líneas arriba, en su nivel educativo y en el tipo de ocupaciones que realiza la entrevistada.

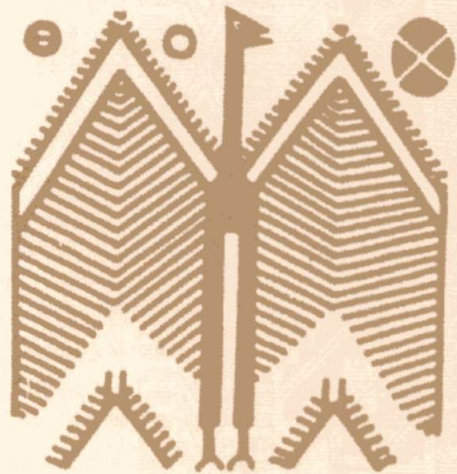
Un aspecto que no logra cambiar Delia con su promoción social son los roles que le fueron internalizados y que se consolidan y fortalecen a partir de su participación en una secta religiosa, donde los roles femeninos son vistos como una virtud en las mujeres, roles que ella reproduce en los diferentes espacios donde participa, laborales, académicos y familiares.

Esto se hace evidente en las relaciones que mantiene con su esposo, pues ella necesita de su aprobación cuando va a trabajar y es él quien tiene la última palabra. Esa relación de subalternización se muestra cuando ella como mujer necesita, para su presentación dentro de la comunidad religiosa, la presencia de un hombre que pueda cuidar su “dignidad de mujer”.

Estas actitudes fortalecen las relaciones de poder y dominación existente entre hombres y mujeres, porque internalizan en la mujer posiciones y disposiciones subalternas al hombre pero que son de alguna manera premiadas socialmente a través de la aceptación social.

En el caso de Estela, tenemos una clara diferenciación entre la posición social ocupada por sus padres y por ella, que señala un ascenso social intergeneracional e intrageneracional, producto tanto de su participación política, como de sus estudios superiores (técnico superior en periodismo) la cual le ha permitido acumular no solo bienes materiales sino sobre todo inmateriales (status), que se hace evidente en la representación que tiene dentro de la estructura social de El Alto.

La conformación de una habitus cultural y su participación política han hecho que la entrevistada acceda a un puesto importante dentro del gobierno municipal, pues estos le han permitido comprender los códigos y lenguajes del trabajo político y burocrático. Al mismo tiempo el puesto de trabajo ocupado por ella muestra claramente una división sexual del trabajo y una clara delimitación de los espacios laborales dispuestos para los hombres y para las mujeres (secretaría de actas en la alcaldía). Esta división sexual del trabajo establece una división del espacio social en dos subsistemas o campos de acción, el de la masculinidad y el de la feminidad, donde se producen de manera legítima las formas de ser varón y las de ser mujer dentro de una sociedad determinada (Gutiérrez, 2000; Bourdieu, 1999).



# 5 El capital económico y sus perspectivas de ascenso social

## Historia de vida N° 13

---

**Jorge Ávila**

*Jorge tiene 60 años, nació en una localidad rural. Sus padres eran comerciantes, no habían asistido a la escuela, eran analfabetos. Contaban con varias propiedades en el pueblo y también con tierras fuera de éste, aunque nunca las utilizaron para la actividad agrícola. Sus padres alquilaban estas tierras a gente de la comunidad.*

**Jorge Ávila:** *“Yo soy un hombre que se forja con el trabajo duro, siempre he trabajado fuerte. Después de que concluye mi más pequeña infancia, pues después de cursar el ciclo básico en la escuela del pueblo de donde vengo, dejé de estudiar por unos años, me fui a la ciudad de El Alto y allí empecé a trabajar en el taller de mecánica y chapería de un pariente.*

*En ese tiempo debí tener aproximadamente unos 11 o 12 años, trabajé durante unos cuatro o cinco años hasta que tuve unos 15 años. Durante estos años pude ahorrar dinero pues si bien no me pagaban mucho, todo lo que ganaba no lo gastaba en nada pues mi pariente me daba de comer, un lugar donde vivir y también me compraba ropa para salir y para el trabajo. Después de algún tiempo este pariente me aconsejó que podía entrar a la escuela Pedro Domingo Murillo. Allí perfeccioné lo que había aprendido de mecánica y de chapería y también pude terminar el bachillerato técnico. Durante este tiempo todavía trabajaba donde ese pariente y ahorrando dinero. Una vez que terminé el bachillerato y mis estudios técnicos en la escuela me fui por un año a realizar mi servicio militar. Al volver del cuartel entré*



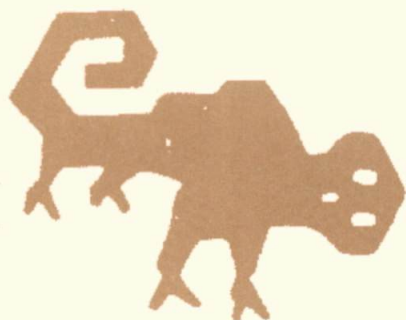
*a trabajar como ayudante en una tornería que era de un primo mío. Como ya tenía algunos ahorros decidí invertir un poco de dinero y lograr asociarme en este negocio.*

*Trabajé durante algún tiempo en ese lugar, pero siempre estaba viendo en que podía invertir mi dinero. Por esta época tenía aproximadamente 21 años y me casé y realicé un curso de mecánica con el cual me especialicé como mecánico de camiones, por ese entonces no había muchos especialistas. Con esto decidí independizarme. Le vendí la mitad de mi tornería a mi primo y yo abrí un taller mecánico bastante equipado con esta venta y el dinero que tenía ahorrado.*

*Con mi esposa compramos unos terrenos, los cuales los amurallamos y donde construimos algunas habitaciones donde vivíamos. Poco a poco y con el trabajo fuerte y duro comencé a hacerme conocer, muchas veces viajaba a las carreteras donde se había parado un camión a arreglarlo. Trabajar con camiones me dio una idea: como funcionaban a diesel y no había muchos importadores de diesel decidí ingresar a este negocio también, entonces compré una cisterna algo vieja y llevaba diesel a los Yungas. El viaje era muy peligroso pero había que hacerlo, mas bien nunca me paso nada. Poco a poco fui acumulando dinero. El taller lo controlaba mi mujer y algunos operarios que contraté, pues yo viajaba llevando diesel.*

*Pero como siempre ocurre, surgió la competencia y ya no era un buen negocio viajar a los Yungas llevando diesel. Entonces se me ocurrió viajar a Europa a traer primero repuestos de los camiones que desechaban allá, más baratos que aquí. Entonces, en una de esas me traje un camión para mí, para que trabajara con un chofer. Me empecé a dedicar a la comercialización de camiones usados por algunos años.*

*Posteriormente a esto, había visto que existían muchos accidentes en el camino a los Yungas y no existía una empresa que tuviera grúas para que ayudaran a sacar los camio-*



*nes accidentados. Viajé a Europa y me traje una grúa a medio uso. Como en una época sucedieron muchos accidentes, el negocio fue muy bien. Además, se necesitaban grúas para muchas otras cosas. Después de un tiempo terminé teniendo entre siete y ocho grúas de diferentes tamaños. Tenía también dos*

*empresas más y todo de mi arduo trabajo. Mi mujer me ayudaba en el control financiero, igual que mi hija mayor, que estudié administración de empresas pero no acabó.*

*Una de las cosas que me ayudaron bastante fue la desdolarización y la hiperinflación del período de la UDP. Como yo tenía deudas, esos dos factores me ayudaron a que éstas se redujeran mucho.*

*Ahora tengo varias propiedades y mis hijos han ampliado el negocio y lo han diversificado. Tengo muchas propiedades tanto en El Alto como en La Paz, alguna vez me premiaron como empresario por parte de la Alcaldía de El Alto, conozco a mucha gente aunque todavía no pude entrar a ciertos círculos de empresarios. Probablemente mi origen hace que no me puedan aceptar.*

*Creo ser una persona reconocida por mi labor como empresario, tanto así que varios partidos políticos en las últimas elecciones municipales me invitaron a participar como candidato para la Alcaldía.*

*En torno a las oportunidades, yo creo que cada una tiene la posibilidad de forjarse sus propias opciones, si bien estamos en una época muy dura y yo también viví una época dura, pero con el esfuerzo y el trabajo me pude otorgar las oportunidades que buscaba. No debemos esperar que las oportunidades nos encuentren, uno debe salir a buscarlas”.*

## Historia de vida N° 14

---

### **René Cutipa**

*René es un hombre de 45 años nacido en la localidad de Tiahuanacu. Sus padres eran campesinos y ganaderos. Su padre solamente cursó los dos primeros años de la primaria. Su madre no ingresa a la escuela, era analfabeta, se dedicaba al comercio de la leche y los productos agrícolas que producían. Sus padres pudieron construir una fábrica de quesos artesanal. Tenían ganado vacuno lechero, aunque no en gran cantidad. Su padre era dirigente sindical campesino.*

**René Cutipa:** *“Ingresé a la escuela que estaba cerca de mi comunidad, generalmente tenía que caminar una hora y media para llegar a ésta cada día. En este período, cuando no estaba en la escuela, ayudaba con las actividades del campo a mis padres, realizaba tareas como el pastoreo y la alimentación del ganado, tareas no muy pesadas para mi corta edad. Si bien ayudaba a mis padres no dejaban que yo o mis dos hermanos hiciéramos nada durante el periodo de exámenes y de pruebas. Creo que fui afortunado debido a que muchos de los padres de mis amigos priorizaban el trabajo y no los estudios de sus hijos.*

*El ciclo intermedio también lo realicé en Tiahuanacu, esta vez en la escuela de la misma comunidad. Iba a la escuela durante la mañana y tenía más responsabilidades pues estaba a mi cargo y el de mi madre el cuidado del ganado. Era un buen alumno en la escuela pues mis padres me daban el suficiente tiempo para estudiar y también para jugar. En una de las vacaciones en este período viajé a El Alto, donde vivía mi hermana que tenía su casa aquí. Durante mi estancia en su casa su esposo me enseñó mecánica pues él era mecánico. Durante un tiempo pensaba que quería tener ese oficio pero después me di cuenta que no me gustaba. En este pe-*

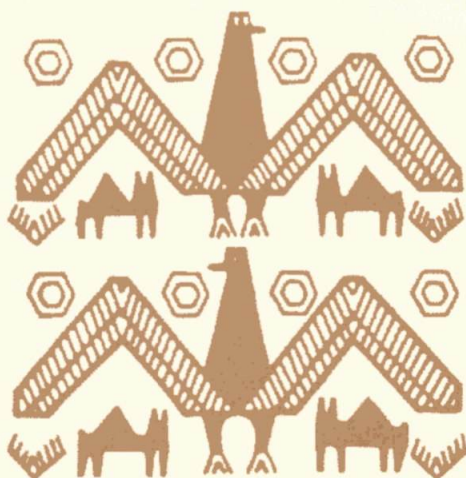


*ríodo mi padre compró más ganado lechero y aumentamos la producción de queso y de venta de leche.*

*Cuando terminé el ciclo intermedio y me tocaba cursar el ciclo medio me vine a vivir a El Alto, vivía solo en un cuarto que mis padre pagaban. También estaba pensionado donde una conocida, fui un buen alumno durante este periodo pese a que vivía solo y a veces extrañaba*

*a mi familia. A la única que veía durante el periodo de clases era a mi madre, quien como era la que vendía la producción de queso, venía a mi cuarto los días que vendía el queso en La Paz o El Alto.*

*Me vine en una época dura a vivir a la ciudad de El Alto pues en este periodo había muchos problemas políticos, hubo el golpe de Banzer y otras cosas más. Después de que salí del colegio, realicé mi servicio militar. Después de esto regresé a mi comunidad a ayudar con las labores de mi casa. Trabajé muy fuerte en el campo y en la quesería. Entonces noté que tenía mucho interés por este tipo de trabajo así que ingrese a una unidad académica rural donde nos enseñaban técnicas de agricultura y de criado de ganado. Allí aprendí muchas cosas que las apliqué tanto en nuestra pequeña fábrica y en el cuidado de nuestro ganado. Terminé este curso y me interesé más pues necesitaba aprender muchas cosas más para que el negocio creciera. Ese era mi interés, el de mis padres era solo tener lo necesario. En este periodo mi familia compró una pequeña camioneta y con ésta íbamos a vender la leche y los quesos que producíamos. En la empresa siempre hemos trabajado solo los de la familia, según el interés.*



*Mi interés por los temas de la agricultura y sobre todo de la agropecuaria me llevaron a inscribirme a la carrera de agromonía, no iba todos los días a clases porque combinaba mis estudios con el trabajo de nuestra pequeña granja. En este período yo compré algo de ganado para mí. Yo modernicé nuestra producción, sobre todo en la forma de alimentar al ganado. La carrera la cursé en cinco años pero tardé varios años en realizar mi tesis sobre todo por el trabajo.*

*En este tiempo compre unos terrenos en El Alto y en uno de ellos decidí construir una casa. A los tres años me casé y un año después defendí mi tesis, esto me ayudó a mejorar el negocio de mi familia. Aumentamos la producción, el ganado y la calidad del producto. Si bien éste no tiene marca, nuestros quesos están en todos los mercados. En la actualidad incluso lo vendo a algunos supermercados.*

*Después de algún tiempo decidimos con mi padre trasladar nuestra pequeña granja a otra población donde hubiera mejores condiciones y sobre todo mas agua. Entonces nos fuimos a Cohana, allí comenzó a funcionar nuevamente la granja lechera y también la fábrica que quesos. Alrededor del año 95 realicé un curso de veterinaria por dos años (postgrado). Esto me ayudó mucho con el negocio que ahora también es mío, aunque yo vivo en El Alto con mi familia. También voy a nuestra granja pues uno no puede descuidarla, creo que estoy más tiempo allí.*

*Creo que me he destacado en relación con los amigos de mi comunidad, creo ser el único con un negocio propio y del cual obtengo las suficientes ganancias para vivir muy bien diría. Esto lo logré con un trabajo muy fuerte tanto en el estudio como en el trabajo. Es el esfuerzo lo que a uno le ayuda a lograr las cosas. Así como dice en la Biblia, "tu esfuerzo será premiado" y creo que el señor ha premiado mi esfuerzo, no soy un hombre rico pero creo que no soy pobre".*

## Comentarios a las Historias de Vida N° 13 y 14

Sin desconocer la singularidad de cada caso, podríamos decir que en términos generales se pueden identificar tres tipos de estrategias o canales de movilidad social: a) En la primera, los sujetos buscan acumular dinero y bienes para poder mejorar su situación social y económica a partir del trabajo y el ahorro en uno de los casos y en el segundo a través de la transformación productiva y la innovación tecnológica; b) La segunda estrategia identificada es la conformación de empresas familiares que les posibilitan en un principio tener trabajadores no remunerados que significan un ahorro. Dentro de este medio de movilidad social está también la innovación y la visión empresarial, pues en ambos casos estos dos elementos han contribuido al crecimiento y ampliación de sus empresas a otros rubros económicos. Esta estrategia se convierte en estos casos en uno de los medios más importantes de movilidad social, porque les permite interactuar con los diferentes grupos sociales a partir de la prestación de servicios. c) Una tercera estrategia encontrada sólo en uno de los casos es la conformación de redes de interés con gente de partidos políticos, a partir de la cual el entrevistado busca tener acceso a otros beneficios sociales y sobre todo a un mayor reconocimiento social.

Al observar este contexto, no se han encontrado otras estrategias de movilidad social que las señaladas por los autores y solo se ha encontrado una serie de combinaciones de estos medios para el logro de las expectativas de vida de los entrevistados.

En el caso Jorge Ávila se evidencia una combinación de estrategias económicas y políticas que le han permitido lograr una movilidad social relativa, pues si bien ha logrado elevar su status social que le ha permitido ser un empresario reconocido en los municipios de El Alto y La Paz, éste no ha sido suficiente para lograr el reconocimiento social de otros y ser integrante de clubes sociales. Por su origen social y étnico Jorge es discriminado por otros grupos de empresarios.

En el caso del entrevistado los factores más importantes para el logro de su éxito (económico) han sido su habilidad para los negocios y la posibilidad de aprovechar las coyunturas económicas y sociales tanto del país como de

la ciudad de El Alto. Se encuentran dos factores importantes: el primero, llegar una ciudad sin ningún tipo servicios y en constante crecimiento, que le han proporcionado la oportunidad de ingresar a un mercado de servicios sin muchos competidores. El segundo factor que posibilitó que el entrevistado pueda ampliar su capital económico fue la desdolarización de la economía durante la UDP (1982-1985) que redujo sus deudas bancarias.

En esta caso se encuentra una movilidad intergeneracional e intrageneracional, producto de trabajo como empresario y por haber cambiado de trabajos manuales de bajo prestigio a un trabajo no manual de alto prestigio.

En el caso de René Cutipa se tiene una combinación de dos medios o estrategias de movilidad social. La realización de estudios superiores y el desarrollo empresarial. Con la primera logra obtener los conocimientos suficientes para poder desarrollar una empresa agropecuaria rentable y tecnológicamente diferenciada. Y con segunda, facilita que la pequeña granja de sus padres mejore y crezca rápidamente, convirtiéndola en un tiempo en una de las mejores granjas lecheras de la zona. Una característica importante en este caso es la innovación tecnológica que realiza René, que es producto de sus estudios de posgrado.

Otra característica importante en el desarrollo empresarial de René es el aprovechamiento de la mano de obra familiar, la cual se convierte por mucho tiempo en un ahorro. También se debe tomar en cuenta el contexto social en el cual René desarrolló su actividad agropecuaria, que se facilita por los diferentes proyectos estatales e institucionales (ONGs) que se desarrollaron entre 1985 y 1990 en el altiplano.



## 6 Lo que no cambia (el estancamiento social)

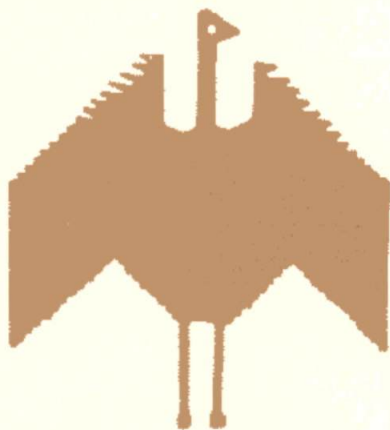
### Historia de vida N° 15

---

#### **Isabel**

*Isabel es una mujer de 38 años nacida en la ciudad de La Paz. Realizó sus estudios primarios y secundarios en esa ciudad y posteriormente se fue a realizar sus estudios superiores en Europa, donde concluyó la carrera de ingeniería industrial. Sus padres nacieron en la ciudad de La Paz, su padre estudió contabilidad y trabajó en una empresa importadora. Su madre es profesora normalista. Isabel vive en El Alto desde hace 22 años. Se vino a vivir a esta ciudad cuando sus padres abrieron un negocio.*

**Isabel:** *“Realicé mis estudios superiores en Alemania, allí cursé la carrera de ingeniería industrial, de la cual solo logre egresar. Trabajo en la actualidad administrando un pequeño hotel que es propiedad de mi familia, aunque tuve otros trabajos... Ni bien llegué de Alemania intenté trabajar en algunas empresas instalando maquinarias, aunque aquí no es común aquí que una mujer desarrolle estas actividades por lo cual muchos clientes no me tenían confianza. Después intenté montar una empresa en una zona de El Alto. La verdad es que teníamos muchas necesidades en la zona, a partir de esto comencé a participar en las juntas vecinales, soy exdirigente de FEJUVE El Alto.*



*Realmente que si uno ingresa a la política y trabaja directamente con la sociedad uno tiene la posibilidad de ayudar, de participar, pues desde afuera no se puede hacer nada, desde afuera no se puede participar.*

*Empecé a trabajar a mis 24 años, trabajé montando maquinarias en la ciudad de El Alto, tuve bastante suerte porque en esta época, más o menos en 1986, algunas empresas se estaban subiendo a El Alto, esto me dio mercado para trabajar. Allí empecé a ganar algo de dinero.*

*A partir de mi participación política he conocido en profundidad lo que es un partido político y lo que más me ha gustado es trabajar con la sociedad, estar con la sociedad, ayudar en algo... No se puede hacer nada si no estas en un partido político, todo sucede a través de estos, si no te afilias no puedes hacer nada. También te sirve para otras cosas... puedes conseguir muchas cosas siendo político... aunque en un principio el trabajo que realizas es bastante pesado... pero ahora el puesto que tengo me a hecho conseguir muchas cosas aunque no todas las que quisiera yo.*

*He trabajado mucho y me case aproximadamente hace unos 12 años, mi esposo trabaja como profesional independiente... para esto también nos ha servido mi participación política pues cuando se presentan trabajos en los que puede participar él, las relaciones que tenemos nos permiten conseguir trabajo. Como ya dije, estoy dentro de un partido político. No sucedería si no fuera una dirigente que tiene algún nivel de influencia. Esto lo he logrado porque he podido organizar en mi zona un grupo de gente que me sigue... a la que represento y que me permite poder negociar muchas cosas... Esto también nos ha servido para poder exigir una serie de servicios para la zona donde vivo. Mis vecinos se han dado cuenta de esto... por esto nos aliamos para un solo partido... porque sabemos que esto nos traerá obras para nuestras zonas.*

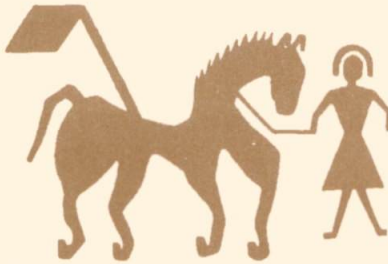


*Pero mi situación económica no ha mejorado en relación a mis padres, pues ellos han logrado tener más dinero y bienes en cambio yo solo tengo mi casa... creo que ellos tuvieron mejores oportunidades... En esas épocas se podía ahorrar para realizar algún negocio... en cambio ahora no se puede ahorrar... Ahora uno tiene que encontrar la forma de hacer dinero, aunque el dinero a uno no le alcanza yo tengo tres hijos tengo que pagar el colegio, la universidad, la comida... muchas cosas y no alcanza. Pero creo que estoy bien, soy una mujer que logra sus cosas... pero la crisis a veces no nos deja hacer nada aunque mi situación no está tan mal porque yo he podido estudiar... aunque me perjudica no haber logrado sacar mi título”.*



## Historia de vida N° 16

### **Susana Herrera.**



*Susana nació en la ciudad de La Paz en 1952. Como ella dice, en un momento de profundos cambios sociales. Sus dos padres son profesores normalistas, trabajaron en colegios fiscales durante un tiempo y posteriormente pasaron a trabajar en colegios particulares. Ambos se jubilaron siendo directores de los colegios donde trabajaban.*

*Durante mucho tiempo su familia y ella viven en una casa alquilada y posteriormente pueden construir una casa poco a poco en un terreno comprado. La entrevistada indica que su padre fue dirigente del MNR y que le gusta la participación política.*

**Susana Herrera:** *“Inicié mis estudios a los seis años en la escuela donde trabajaba mi madre. Allí cursé todo el ciclo de la primaria. Siempre fui una muy buena alumna y me destacué por aquello en ese colegio... Mis padres me ayudaban y me incitaban a estudiar. Tenía libros y todo lo que se necesitaba para estudiar. Pese a que éramos varios hermanos mi padre me cuenta que en ese período, a través de su participación política, logra ocupar un cargo importante por dos años... después de este tiempo mi padre compra una casa...*

*Después de realizar el ciclo básico inicié el ciclo intermedio en la misma escuela... en este tiempo las cosas no iban muy bien como mis padres trabajaban. Mi padre quería que mi madre deje de trabajar para que nos pueda atender. Mi madre no acepté esto y siguió trabajando. Durante este periodo mi padre dejó de trabajar en el sector público. Como no tenía trabajo la situación se puso pesada por unos seis o siete años que no podíamos recuperarnos. El no lograba conseguir trabajo en el magisterio por sus relaciones políticas.*

*Finalicé el ciclo intermedio e ingresé al ciclo medio. Durante este tiempo trabajé en las tardes en una zapatería. En casa todo iba igual, la situación se ponía grave y como éramos muchos, aunque mi padre volvió a trabajar, las cosas no alcanzaban. Más bien pude terminar mis estudios. Salí bachiller a los 18 años. Ingresé a la Normal. Pasaba clases en la mañana y por las tardes trabajaba. Esto durante todos los años de estudio, pues mis padres no podían ocuparse también de mí.*

*Pude terminar mis estudios e inmediatamente trabajé. Me tocó hacer mi año de provincia. Estuve en un pueblo. En ese lugar el profesor tenía de todo. No gasté nada de lo ganaba. Tenía hasta casa. En ese tiempo los profesores teníamos un status, éramos reconocidos... ahora no... trabajé durante tres años. A mis 26 años me casé... los padres de mi esposo nos regalaron un terreno aquí en El Alto donde construimos nuestra casa. En este tiempo también inicié mi participación como dirigente vecinal y como miembro del MNR. Esto a veces me perjudicó en el magisterio. Como todos tenían línea de izquierda, en el magisterio no se admitía mucha gente de otros partidos y nos jugaban sucio...*

*Tuve dos hijos. Ellos ya están grandes... yo seguí con mi trabajo como profesora y como dirigente vecinal aunque mi esposo a veces se molestaba pues decía que debía ocuparme de mi casa. Este fue el tema de nuestras peleas. Yo siempre pensé que las mujeres podemos hacer más que estar en casa. Eso era antes, ahora podemos hacer todo. Incluso yo con mis ahorros pude comprar otra casa aquí en el Alto que la tenemos alquilada. También seguí mi participación política en el MNR. Ocupé cargos importantes dentro del partido en la ciudad de El Alto. Creo que la combinación que hice con mi educación, mi participación política y mi participación vecinal me han ayudado para llegar al lugar en que estoy.*

*En la actualidad trabajo en dos colegios, uno particular y otro fiscal. En ambos soy directora, en mi zona soy una dirigente importante y en el MNR ocupo un cargo importante en El Alto. Hace cinco años realicé un curso de especialización en administración educativa. Estudié casi dos años. Esto me ayudó para quedarme como directora. Una vez que me jubile pienso proyectarme más como política para hacer muchas cosas por El Alto, pues sólo la participación política permite hacer algo.*

*Si me preguntas por mi situación... creo que educativamente he mejorado un poco pues a parte de la Normal hice un curso de especialización. En lo económico lo que me ha ayudado mucho es tener sólo dos hijos... mis padres si hubiésemos sido pocos creo que no hubieran pasado lo que pasaron.*

*Creo que en cuanto a reconocimiento social he alcanzado más que mis padres. Como dirigente vecinal y partidaria he avanzado mas que ellos. y como mujer creo que me he proyectado bastante. Las mujeres no debemos quedarnos sólo en la casa, debemos salir a participar”.*



## Historia de vida N° 17

---

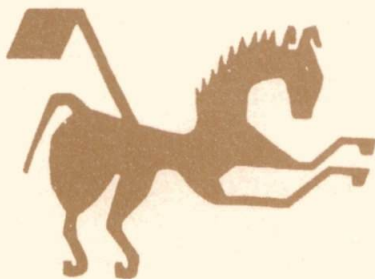
### **Ana López.**

Ana tiene 54 años, nació en 1946 en La Paz, sus padres también son oriundos de esta ciudad, ellos no asistieron a la escuela. El fue excombatiente de la guerra del Chaco. Su padre era carpintero y su madre comerciante. Cuenta que su padre fue miembro fundador del partido Falange Socialista Boliviana junto con una de sus hermanas que fue activista de este partido, motivo por el cual su hermana tuvo que escapar del país y en una ocasión fue detenida y torturada.

**Ana López:** “Cursé mi educación básica en la escuela Vicenta Eguino. Allí realicé toda la primaria. Durante este tiempo mi hogar pasó cosas terribles. Como mi padre y mi hermana eran dirigentes de la Falange los emenerristas venían constantemente a mi casa. Yo me acuerdo... una vez se llevaron a mi hermana. Después de eso no la vi, mis padres me contaron que la sacaron a Argentina, donde unos parientes. Después ella me contó que la habían torturado mucho.

Después de terminado el ciclo primario entré a la secundaria al colegio Venezuela... estudiaba y trabajaba por las tarde en el puesto de venta de mi madre. Por ese tiempo mi padre fue nombrado presidente de la Federación de Excombatientes. Cuando terminé el colegio ingresé a la Normal para estudiar para profesora. No me gustaba mucho pero era para lo que alcanzaba. Terminé mis estudios y después empecé a trabajar como maestra.

Trabajé varios años... estuve en varios colegios y conocí al que es ahora mi esposo... Nos casamos cuando yo tenía 26 años... Ni bien nos casamos nos compramos una casa aquí en la ciudad de El Alto con el dinero que el y yo habíamos ahorrado. En esa época todavía no había mucha gente aquí y prácticamente sólo veníamos a dormir, pues almorzábamos



*en La Paz... allí trabajábamos yo en un colegio y él como empleado público. Por este tiempo yo me embarace y decidí trabajar sólo por la mañanas y en las tarde me quedaba en mi casa. Empecé a conocer a la gente y a participar con los vecinos, nos organizamos y me eligieron como delegada de la junta de vecinos. Estaba como secretaria de actas. Aunque este puesto no me gustaba, seguí porque me había comprometido.*

*Tuve dos hijos... trabaje sólo en el magisterio... una vez que mis hijos ya estaban más grandes volví a trabajar por la mañana... Aunque tenía que dejar todo preparado... para esto tenía que levantarme muy temprano o dejar casi todo listo antes de dormir. A veces no podía pues llegaba muy tarde de las reuniones con los vecinos... esto me ocasiona algunos problemas con mi esposo... aunque yo no le hacía mucho caso... hubo otras compañeras que por la influencia de sus esposos dejaron de participar.*

*Esto me llevo posteriormente a formar una asociación de mujeres en esta ciudad... pues me cansé de ocupar cargos pequeños en la junta de vecinos. Los hombres no nos dejaban participar como presidentas de juntas de vecinos. Hoy aun se mantiene esta situación. Por esto las mujeres debemos unirnos para pedir mas participación, no podemos quedarnos en la casa... debemos influir para que esto cambie. Ahora no sólo soy dirigente vecinal también soy representante de algunas agrupaciones de mujeres de la ciudad de El Alto.*

*Algunos partidos políticos me han invitado a participar con ellos pero no me gustan los partidos políticos por lo que le ha sucedido a mi hermana. Además los partidos políticos son muy corruptos. No todos, pero la mayoría. Además sólo me invitaron a participar porque saben que yo puedo movi-*



*lizar a mucha gente. Sólo les interesa eso, después se olvidan de uno y lo dejan sin cumplir lo que prometen y lo que a una le hacen prometer. Pero yo me dediqué a organizar grupos de mujeres.*

*Me pregunta sobre mi situación. ¿Qué le puedo decir? Mis padres trabajaron siempre como profesores, ellos también llegaron a ser directores de sus escuelas. Sus bienes no fueron muchos. En cambio yo que me inicié trabajando como una empleada de una zapatería y luego de una tienda. Creo que en este caso si he progresado. En torno a mis padres creo que no hay cambio alguno somos la misma cosa. Yo ahora soy directora de la escuela donde trabajo. Creo que, si tal vez tengo un poco mas de reconocimiento social. Este no lo obtuve por mi profesión sino por el trabajo realizado en la organización de grupos de mujeres esto me ha dado un reconocimiento social de algunos grupos sobre todo de mujeres alteñas... eso me parece suficiente para mí, aunque económicamente nada mejora”.*

## **Comentarios a las Historias de Vida N° 15, 16 y 17**

El caso de Isabel es un caso de movilidad social estancada, es decir que su proceso de movilidad social implica un quedarse en el lugar del cual partió producto de un capital cultural no reconocido debido a que esta no pudo conseguir el título universitario y por la falta de un capital social que le haya permitido vincularse a grupos de influencia social.

¿Pero por qué no es reconocido este capital cultural? Ante esta pregunta surgen dos posibles respuestas: la primera tiene que ver con la división sexual del trabajo existente en nuestra sociedad, la cual establece ciertos roles para la mujer que determinan de cierta manera los espacios laborales tanto para hombres como para mujeres.

Por tal razón, al haber estudiado una carrera que no correspondería a su rol (ingeniero industrial), Isabel se somete a un proceso de marginación laboral, producto de su condición de género, que en nuestra sociedad

esta ligada a una serie de actividades o profesiones. De alguna manera hace que las mujeres que rompen con esta estructura no tengan el reconocimiento de los conocimientos acumulados. Esta falta de reconocimiento del capital cultural es producto de una estructura de dominación masculina que determina roles y que determina un escaso desarrollo profesional de Isabel. (Gutiérrez, 2000).

Otra respuesta posible a tal cuestionamiento surge de la posible internalización del rol femenino por parte de Isabel, quien al encontrarse en un espacio laboral dominado por hombres, probablemente decide cerrar su empresa y dedicarse a administrar el hotel que tienen sus padres. Esto en primer lugar por sentir que juega un rol que va contra una naturaleza creada socialmente, pero que ha inscrito en su cuerpo un habitus femenino que no le permite romper con un espacio de dominación. (Bourdieu, 1997, 1999; Gutiérrez, 2000).

En los casos de Susana y Ana también se nota claramente un estancamiento social, producto de una escasa movilidad social, que en estos casos si bien podría decirse que es negativa, no tiene que ver con aspectos económicos, sino con aspectos de prestigio de las ocupaciones que ellas tienen, pues las profesiones obtenidas por ambas entrevistadas en el transcurso de los últimos años han sufrido un proceso de depreciación del prestigio social y de sus niveles de ingresos, pues ambas son maestras normalistas.

Pese a ello en ambos casos se puede observar una movilidad intrageneracional, pues de ser empleadas, pasan a ocupar el un cargo como profesionales dependientes. En ninguno de los casos se observa una movilidad social intergeneracional, produc-



to de la elección de las mismas carreras profesionales que siguieron sus padres, producto sobre todo del proceso de depreciación de la carrera docente y de los bajos niveles salariales que tiene este sector.

En el caso de Susana, se observa la búsqueda de una mejora de su situación socioeconómica a través de la participación política, donde intenta por medio del prestigio obtenido en su zona insertarse en un partido político. Si bien esta acción no está racionalmente establecida pues inicia su participación política en instituciones cívicas, esto la lleva a acumular un capital social que hace que los partidos políticos se interesen en este capital que se puede objetivizar en tiempo de elecciones en votos.



# Capítulo

# IV



**Conclusiones**





- 4.1** El análisis de las Historias de Vida planteó una serie de preguntas que, además de generar respuestas generaron hipótesis, que podrán guiar otras investigaciones, ya no de corte exploratorio descriptivas sino más profundas sobre los procesos de movilidad social en El Alto.

Iniciamos esta sección con una breve descripción de las estrategias, canales o medios más importantes para la movilidad social utilizadas por los entrevistados y sobre algunas características de estos, sobre todo de aquellos que lograron procesos de movilidad social y que tienen que ver sobre todo con la educación, la política y los aspectos económicos y ocupacionales.

- 4.2** En los 17 casos analizados se observaron cuatro medios o estrategias de movilidad social más frecuentes: la educación, el empleo, la participación política y la constitución de empresas. Estas cuatro estrategias o medios fueron identificados a través de las diferentes cantidades y tipos de capital que los sujetos de la investigación han acumulado y que tienen que ver con situaciones externas y e internas que se reflejan en una serie de actitudes personales.

A través de estos casos se pudo observar que la acumulación de un solo tipo de capital, sea éste cultural, económico, político o social, no garantiza la posibilidad de un proceso de ascensos social debido a que la movilidad social implica cambios en varios ámbitos. La modificación del status social a través de la acumulación de uno solo de estos capitales, otorga reconocimientos únicamente en algunos ámbitos. Por ejemplo, el ser profesor tiene un reconocimiento social que proviene de su capital cultural pero que más allá de éste no tiene otro tipo de bienes materiales o inmaterial que lo diferencien y distinguen en mayor medida de las otras personas. Por tanto el ascenso social se hace más fácil cuando los sujetos buscan acumular varios tipos de capital.

**4.3** Los diferentes casos estudiados muestran que la acumulación de capital cultural y político se convierte en la mejor estrategia o medio para poder lograr un proceso de ascenso social, ya que la acumulación de estos capitales otorga la posibilidad de obtener bienes materiales e inmateriales con altos niveles de reconocimiento. Dicha acumulación es favorecida por la ampliación de los espacios que abrieron las leyes de participación popular y de descentralización administrativa, que ayudan a la sociedad civil a incorporarse a la dinámica política, cultural y económica y que revierten en parte los procesos de exclusión social que afectaba a las mayorías. Ahora hay una participación que trasciende un tipo de democracia que se ha ido desgastando con el transcurso de los años y que necesitaba encontrar una mayor legitimidad. (Lema, 2000; Molina, 1997, Rojas 1997).

En estos casos la acumulación de capital cultural se ve reflejado en el manejo de dos tipos de conocimientos, los burocráticos y los técnicos realizados por aquellos individuos que han logrado niveles de educación superior objetivizada en títulos universitarios. Estos conocimientos les sirven para tener una clara comprensión y manejo de los nuevos códigos de la modernidad que los convierten en ciudadanos capaces de reproducir éstos en el acontecer de su vida cotidiana y de su interacción con los diferentes grupos sociales.

En este contexto se observa que las instituciones de capacitación y educación superior son canales importantes para la circulación vertical o ascenso social, sobre todo porque logra otorgar a los individuos capacidades y posibilidades de acceso a los diferentes tipos de bienes. Esta particularidad ha hecho que la educación adquiera un valor social importante y es vista como un canal facilitador de la movilidad social, convirtiéndose en uno de los medios que mayores expectativas de movilidad social da a las personas y por la que apuestan algunos de los entrevistados.

Un hecho que evidencia esta valoración de la educación por parte de los pobladores de la ciudad de El Alto, son las movilizaciones realizadas durante este año por gran parte de las instituciones de la sociedad civil, para que la ciudad pueda contar con una universidad, que logre otorgar a los jóvenes una educación superior.

- 4.4** Entre los casos analizados surgen las estrategias ocupacionales, que también se convierten en medios importantes para el ascenso social. Ello ocurre sobre todo cuando los entrevistados pueden establecer sus propios empleos, a partir de la conformación de empresas productivas o de prestación de servicios en las cuales participan los miembros de la familia como mano de obra.

Una característica importante en estos casos estudiados es la combinación de las estrategias ocupacionales con la participación política, sea esta partidaria o a través de organizaciones sindicales, vecinales, etc., debido a que estas les permite tener influencias en los espacios de poder estatales que les facilitan la realización de tramites burocráticos.

- 4.5** Al estudiar la movilidad social en El Alto, se debe tener en cuenta que existen diferencias de género y que los hombres y las mujeres no se mueve de igual manera por las características sociales y culturales de la sociedad. En los casos observados, la movilidad social de las mujeres ha representado en ciertas ocasiones, el surgimiento de tensiones en el hogar, la desintegración de los lazos familiares y la desvinculación familiar debido a que la movilidad social significó una desestabilización de los medios de dominación masculina, transformando los mecanismos de poder cotidianos. Las entrevistadas en algunos casos tuvieron que luchar no solo ante la discriminación étnica, sino también contra la discriminación de género (Foucault, 1992; Das, 1997), ya que en muchos casos esta relegó sus oportunidades de desarrollo personal.

Por tanto, las condiciones sociales y culturales que reproducen algunos de los pobladores de esta ciudad reducen las posibilidades de ascenso social de las mujeres, en especial si éstas son hijas de migrantes, debido a que en algunos de estos hogares se considera que la mujer no necesita estudiar debido al rol que juega como reproductora del hogar y no como productora de bienes. Este fenómeno es producto de la reproducción de ciertas características culturales de los migrantes andinos y del mantenimiento de una estructura de dominación masculina que subalterniza a la mujer y la encierra dentro del espacio privado de la familia, en el cual debe someterse a un sistema patriarcal.

Estos procesos de movilidad social pueden ser leídos desde dos perspectivas: la primera muestra que éstos no han significado en la mayoría de las oportunidades un cambio de la estructura de dominación étnica y de género; la segunda, que éstos marcan procesos de desestructuración del sistema de dominación masculina y un cambio en los subsistemas de interrelacionamiento entre mujeres y hombres que se hace evidente cuando las mujeres se apropian de los espacios de participación cultural, económica y política desde una perspectiva de género.

- 4.6** La acumulación de los capitales y su fluctuación hace que los sujetos ocupen ciertos espacios dentro de la estructura social, por tanto la movilidad social en estos casos significó una forma de combinación de estos capitales, que logran que éstos pueden obtener diferentes tipos de reconocimiento social, de diferenciación y de distinción a través de símbolos materiales o simbólicos.

En la mayoría de estos casos, la composición de capitales depende de las oportunidades que brinda el momento social en el cual se encuentran los sujetos y que les permiten acceder a diferentes tipos de capital a partir tanto de iniciativas personales de educación o desde oportunidades políticas.

Los casos analizados señalan claramente que la movilidad social es producto de una serie de factores internos y externos a los sujetos. Los primeros juegan un papel importante en el aprovechamiento de las oportunidades que brinda la sociedad y que el mismo individuo puede crear. Dentro de los factores internos también se debe tomar en cuenta las características personales de las sujetos que tuvieron procesos de movilidad ascendente, estos se caracterizan por ser disciplinadas, con altos grados de autoestima, con una visión optimista de las cosas y del medio que les rodea, una apertura permanente al cambio y una alta tolerancia a la frustración que hace que puedan intentar un acción varias veces hasta obtener respuestas positivas. Estas personas piensan que basta con las oportunidad, sino que están las posibilidades que uno se da para aprovecharlas.

Los factores externos se refieren sobre todo a situaciones coyunturales económicas, políticas y sociales que brindan oportunidades que

permiten a los individuos adquirir capacidades económicas y políticas que les permiten ascender socialmente. En este contexto que evidencia que los procesos y cambios estatales si bien han logrado establecer ciertas dinámicas participativas de los individuos dentro de lo económico y político estas no tienen mucho que ver con los procesos de movilidad social que se caracterizan por ser procesos personales.

La observación de los casos nos muestra que los medios o estrategias de ascenso social se han ampliado en los contextos urbanos, sobre todo a partir de la ampliación de coberturas de los diferentes servicios (educación, salud, etc.) pues estos permiten que las personas cuenten con mayores capacidades físicas e intelectuales para poder buscar medios de movilidad social que les posibiliten mejorar sus condiciones de vida, aunque el aprovechamiento de estos bienes sociales dependen exclusivamente de los individuos y de la conformación de habitus educativos o de participación que tienen que ver con posición dentro del espacio social.

- 4.7** En el caso de la acumulación del capital político se observa una cierta instrumentalización de este, pues muchos de los entrevistados participan en lo político o intentan acumular un capital político, con la intención de poder aprovechar de los bienes de origen público, a partir de los cuales van conformando beneficios económicos y simbólicos que contribuyen en su proceso de movilidad social.
- 4.8** En el caso del capital cultural, representado sobre todo a través de títulos universitarios, este tiene una doble utilización, se perfila como medio de obtención de bienes y réditos económicos, por lo cual los entrevistados piensan que la educación es una inversión redituable. Pero al mismo tiempo es un medio de diferenciación social, de representación y presentación en un contexto social en el cual a partir de la educación superior se pueden realizar acciones de distinción por medio de formas diferenciadas de ver y comportarse en los espacios públicos.







## **Bibliografia**





**ALBÓ, Xavier**  
1982

Chukiyawu: la cara aymarará de la Paz. I. El paso a la ciudad. Edit. CIPCA. Bolivia.

**BECKER, Howard**  
1974

"Historias de vida en sociología". En Las historias de vida en ciencias sociales: Teoría y técnica. Compilador Jorge Balán, Editorial Nueva Visión, Buenos Aires, Argentina, 19-41 pag.

**BOURDIEU, Pierre**  
1997

Razones Practicas: sobre la teoría de la Acción. Editorial Anagrama, Barcelona España.

**CALDERÓN, Fernando**  
1988

Búsquedas y Bloqueos. Edit. CERES, Bolivia

**CARAVANA, Julio**  
1997

El proceso de logro de la primer profesión según la encuesta sociodemográfica. Informe Programa Igualdad de la Fundación Argentaria. Madrid, España.

**CIDES-UMSA**  
1999

Bolivia hacia el siglo XXI. Edit. CIDES-UMSA, Bolivia.

**FOUCAULT, Michel**  
1992

Microfísica del Poder. Edit. La Piqueta, España.

**GARCÍA, Álvaro**  
1999

Estructuras simbólicas y estructuras de dominación: Clase y etnia. Mimeo Alianza Francesa, La Paz, Bolivia.

**GUTIÉRREZ, Raquel  
y otros**  
2000

Bourdieu leído desde el sur. Edit. Plural Editores, La Paz, Bolivia.

**LASERNA, Roberto**  
2000.

Mundos Urbanos. Edit. PNUD, Bolivia

**LOAYZA, Castro  
Natasha**  
1997

El trabajo de las mujeres en el Mundo global, paradojas y promesas. Edit. Centro de Promoción de la Mujer Gregoria Apaza, La Paz, Bolivia.

**LIPSET, Seymour  
y otros**  
1963

Movilidad Social en la Sociedad Industrial. Edit. EUDEBA, Buenos Aires.

**SALAZAR, Cecilia**  
1999

Mujeres Alteñas: espejismo y simulación en la modernidad. Edit. Centro de Promoción de la Mujer Gregoria Apaza, La Paz, Bolivia.

**SOROKIN Pitirin**  
1956

Estratificación y Movilidad Social. Imprenta Universitaria

**UDAPSO - PNUD**  
1994

Índices de desarrollo humano y otros indicadores sociales en 311 municipios en Bolivia. Edit. PNUD, Bolivia.

**UNITAS**  
1988

El Alto desde El Alto. Edit. UNITAS, Bolivia





